الحَراء

مجلة إسلامية شهرية

تصدر عن الجامعة الرحمانية صوت الحراء، بأريج فور المشرقية، تنغي، غازي فور، داكا، بنغلاديش

ربيع الثاني 1437هـ / يناير 2016م	السنة : الثانية	العدد : 15

المشرف العام:

فضيلة الشيخ الأستاذ شمس الرحمان الجسوري -حفظه الله ورعاه - (مدير الجامعة الرحمانية صوت الحراء)

الهيئة الاستشارية:

فضيلة الشيخ إسماعيل المكرم (نائب المدير بالجامعة)

فضيلة الشيخ صفي الله فؤاد المكرم
(رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية دارالعلوم بمدني نغر)

فضيلة الشيخ محي الدين عبد القادر الفاروقي المحترم
(باحث في اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة)

فضيلة الشيخ خورشيد عالم المحترم (رئيس الشؤون التعليمية بالجامعة)

رئيس التحرير:

محمد شعيب

مدير التحرير:

محمود مجيب

مساعد التحرير:

محمد شعيب الجسوري

سعر النسخة : 10 تاكا

المواد المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها

بسم الله الرحمن الرحيم

* كلمة الحراء.....2
* في ظلال القرآن.....3
* الآداب والمبادئ الحربية في السيرة النبوية.....5
* شرف الدين أبو توَّامة؛ محدث الهندالأول.....7
* طريقة القواعد والترجمة أنموذجا 8
* إنا على فراقك يا عبد الرحمن لمحزونون.....10
* مع جدتي في جبال سنغي غرا 12
* الاستفسار.....13
* بالقلم الأحمر.....14
* صدى الأطفال 15
* مسابقة العدد 18
* حلول المسابقة 20
* نداء "الحراء".....22

عنوان المراسلات:

مجلة "الحراء"

الجامعة الرحمانية صوت الحراء، بأريج فور المشرقية، تنغي،غازي فور، داكا،بنغلاديش.

THE MONTHLY AL-HERA
Jamiah rahmania sautul hera tongi, gazipur.
Mobaile:01865-105874, 01681-110454 (bkash)
E-mail: monthlyalhera@gmail.com

كلمة الغراء

ليس لدينا أي لغة لإدانة هذه الجريمة البشعة

في ١١-٠١-٢٠١٦م حدث في "بي باريا" هجوم مسلح على إحدى الجامعات الإسلامية العربية ببنغلاديش، مما أدت إلى مقتل طالب علم وجرح العشرات، وقام العديد من رؤساء الجامعات الإسلامية بإدانة هذا العمل الإرهابي الجبان الذي شنه أحد المنتمين إلى الحزب الحاكم "عوامى ليغ" وضرب وأهان أحد طلاب الجامعة اليونسية الإسلامية العربية الواقعة في محافظة "بى باريا"، وعندما وصل الخبر إلى الجامعات الأخرى خرج عدد من الطلاب للاحتجاج، ولكن المنتمين إلى الحزب الحاكم اشتبكوا مع الطلاب. ثم تعدى الأمر إلى الهجوم على الجامعة، وقد ساعدت الشرطة بقيادة شرطي هندوسي المهاجمين فى الهجوم على الجامعة وطلابها الأبرياء وانتهكوا حرمة مسجد الجامعة، وقد قتل في هذا الهجوم الطالب الحافظ لكتاب الله تعالى مسعود الرحمن كما جرح العشرات.

وكلنا يعلم أن كثيرا من وزراء هذه الحكومة يعتقدون أن هذه المدارس الإسلامية والجامعات منبت الإرهابيين، وأن معظم قيادات المنظمات الإرهابية قد تخرّجت في تلك المدارس. فأحيانا نسمع أن بعضا من هؤلاء الوزراء ينصحون الحكومة بإجراء تعديلات في نظام المدارس، واتخاذ إجراءات إزاء أنشطتها وتمويلها المالي من داخل البلاد وخارجها. حتى دعا بعض الوزراء على رأسهم وزير الإعلام "حسن الحق إنو" إلى اتخاذ إجراءات صارمة ضد المدارس والمعاهد الدينية قائلا : إنّ جهود الحكومة المبذولة إزاء المدارس الدينية المتطرفة غير كافية.

وجاء في الخبر أن الحكومة شكلت لجنة من رجال الدين وعلى رأسها فضيلة الشيخ فريد الدين مسعود حفظه الله ومسؤولين حكوميين بهدف العمل ضد الإرهاب.

في المقابل، ثمة أحزاب دينية لها نفوذ كبير في البلاد تقبل إجراء الإصلاحات في المدارس بصورة شفافة ونزيهة كما تدعي. لكنها في الوقت نفسه تبدي استعدادها للوقوف في وجه أي حملة ضد تلك المدارس، وأنشطتها الدينية والتعليمية. وقد طالبت تلك الأحزاب من الحكومة بوقف الحملة ضد المدارس تحت غطاء الإصلاحات. وهددت مراراً بتنظيم احتجاجات شعبية ومحاصرة المباني الحكومية. يا حبذا لو عقدت الاجتماعات والمؤتمرات في المدارس لإدانة هذه الجرائم البشعة، ويا ليت لو يؤدي العلماء ومديري الجامعات والمدارس والطلاب دورهم أعقاب مثل هذه الأحداث التي تشوه صورة الجهات الدينية والمجتمعات الإسلامية ويخرجوا من الأسوار ويثبتوا أنهم ليسوا في عالم آخر وليسوا أعداء الوطن بل هم يحبون الوطن ولا علاقة لهم بمثل هذه الفئات المتطرفة والجهات المعادية للدين والوطن والانسانية.

لماذا نلوم وسائل الإعلام على مواقفهم المتشددة تجاه المدارس ونحن ساكتون على هذه المجازر؟؟ نحن الذين نعطيهم فرصة الاتهام والطعن والتطاول، فلو خرجت المدرسون بطلابهم في كل المدن من مراكزهم التعليمية إلى الشوارع وعقدوا المؤتمرات المبينة والشارحة لموقفهم بوجود التغطية الإعلامية، لأدى ذلك إلى إسكات الخصوم وتبيان الموقف الحقيقي لهذه المدارس.

أخوكم المخلص:

محمد شعيب

(رئيس التحرير)

في ظلال القرآن

مقام أهل العلم و العلماء

قوله تعالى: ﴿قل هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب﴾

التحليل الموضوعي :﴿قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب﴾ استئناف بياني موقعه كموقع ﴿قل تمتع بكفرك قليلا﴾ أثاره وصف المؤمن الطائع ، والمعنى : أعلمهم يا محمد بأن هذا المؤمن العالم بحق ربه ليس سواء للكافر الجاهل بربه . وإعادة فعل " قل " هنا للاهتمام بهذا المقول ولاسترعاء الأسماع إليه . والاستفهام هنا مستعمل في الإنكار. والمقصود : إثبات عدم المساواة بين الفريقين ، وعدم المساواة يكنى به عن التفضيل . والمراد : تفضيل الذين يعلمون على الذين لا يعلمون ، كقوله تعالى: ﴿لا يستوي القاعدون من المؤمنين غير أولي الضرر والمجاهدون في سبيل الله بأموالهم وأنفسهم فضل الله المجاهدين﴾ أو بالقرينة كما في قوله هنا ﴿هل يستوي الذين يعلمون إلخ﴾ ؛ لظهور أن العلم كمال ولتعقيبه بقوله إنما يتذكر أولو الألباب ولهذا كان نفي الاستواء في هذه الآية أبلغ من نفي المماثلة في قول النابغة:

{يخبرك ذو عرضهم عني وعالمهم وليس جاهل شيء مثل من علما وفعل}

" يعلمون " في الموضعين منزل منزلة اللازم فلم يذكر له مفعول . والمعنى : الذين اتصفوا بصفة العلم ، وليس المقصود الذين علموا شيئا معينا حتى يكون من حذف المفعولين اختصارا إذ ليس المعنى عليه ، وقد دل على أن المراد الذين اتصفوا بصفة العلم قوله عقبه ﴿إنما يتذكر أولو الألباب﴾أي : هل العقول ، والعقل والعلم مترادفان ، أي : لا يستوي الذين لهم علم فهم يدركون حقائق الأشياء على ما هي عليه وتجري أعمالهم على حسب علمهم ، مع الذين [ص: 349] لا يعلمون فلا يدركون الأشياء على ما هي عليه بل تختلط عليهم الحقائق وتجري أعمالهم على غير انتظام ، كحال الذين توهموا الحجارة آلهة ووضعوا الكفر موضع الشكر. فتعين أن المعنى : لا يستوي من هو قانت أناء الليل يحذر ربه ويرجوه ، ومن جعل لله أندادا ليضل عن سبيله . وإذ قد تقرر أن الذين جعلوا لله أندادا هم الكفار ؛ بحكم قوله ﴿قل تمتع بكفرك قليلا﴾ ثبت أن الذين لا يستوون معهم هم المؤمنون ، أي : هم أفضل منهم ، وإذ تقرر أن الكافرين من أصحاب النار فقد اقتضى أن المفضلين عليهم هم من أصحاب الجنة . وعدل عن أن يقول : هل يستوي هذا وذاك ، إلى التعبير بالموصول إدماجا للثناء على فريق ولذم فريق بأن أهل الإيمان أهل علم وأهل الشرك أهل جهالة فأغنت الجملة بما فيها من إدماج عن ذكر جملتين ، فالذين يعلمون هم أهل الإيمان ، قال تعالى ﴿إنما يخشى الله من عباده العلماء﴾والذين لا يعلمون هم أهل الشرك الجاهلون ؛ قال تعالى ﴿قل أفغير الله تأمروني أعبد أيها الجاهلون ﴾. وفي ذلك إشارة إلى أن الإيمان أخو العلم لأن كليهما نور ومعرفة حق ، وأن الكفر أخو الضلال لأنه والضلال ظلمة وأوهام باطلة . هذا ووقوع فعل يستوي في حيز النفي يكسبه عموم النفي لجميع جهات الاستواء . وإذ قد كان نفي الاستواء كناية عن الفضل آل إلى إثبات الفضل للذين يعلمون على وجه العموم ، فإنك ما تأملت مقاما اقتحم فيه عالم وجاهل إلا وجدت للعالم فيه من السعادة ما لا تجده للجاهل ولنضرب لذلك مثلا بمقامات ستة هي جل وظائف الحياة الاجتماعية .

المقام الأول : الاهتداء إلى الشيء المقصود نواله بالعمل به وهو مقام العمل ، فالعالم بالشيء يهتدي إلى طرقه فيبلغ المقصود بيسر وفي قرب ويعلم ما هو من العمل أولى بالإقبال عليه ، وغير العالم به يضل مسالكه ويضيع زمانه في طلبه ،

فإما أن يخيب في سعيه وإما أن يناله بعد أن تتقاذفه الأرزاء وتنتابه النوائب وتختلط عليه الحقائق فربما يتوهم أنه بلغ المقصود حتى إذا انتبه وجد نفسه في غير مراده ، ومثله قوله تعالى ﴿والذين كفروا أعمالهم كسراب بقيعة يحسبه الظمآن ماء حتى إذا جاءه لم يجده شيئا﴾ [ص: 350] ومن أجل هذا شاع تشبيه العلم بالنور والجهل بالظلمة .

والمقام الثاني : ناشئ عن الأول وهو مقام السلامة من نوائب الخطأ ومزلات المذلات ، فالعالم يعصمه علمه من ذلك ، والجاهل يريد السلامة فيقع في الهلكة ، فإن الخطأ قد يوقع في الهلاك من حيث طلب الفوز ؛ ومثله قوله تعالى ﴿فما ربحت تجارتهم ﴾إذ مثلهم بالتاجر خرج يطلب فوائد الربح من تجارته فآب بالخسران ولذلك يشبه سعي الجاهل بخبط العشواء ، ولذلك لم يزل أهل النصح يسهلون لطلبة العلم الوسائل التي تقيهم الوقوع فيما لا طائل تحته من أعمالهم .

المقام الثالث : مقام أنس الانكشاف فالعالم تتميز عنده المنافع والمضار وتنكشف له الحقائق فيكون مأنوسا بها واثقا بصحة إدراكه وكلما انكشفت له حقيقة كان كمن لقي أنيسا بخلاف غير العالم بالأشياء فإنه في حيرة من أمره حين تختلط عليه المتشابهات فلا يدري ماذا يأخذ وماذا يدع ، فإن اجتهد لنفسه خشي الزلل وإن قلد خشي زلل مقلده ، وهذا المعنى يدخل تحت قوله تعالى ﴿كلما أضاء لهم مشوا فيه وإذا أظلم عليهم قاموا ﴾.

المقام الرابع : مقام الغنى عن الناس بمقدار العلم والمعلومات فكلما ازداد علم العالم قوي غناه عن الناس في دينه ودنياه .

المقام الخامس : الالتذاذ بالمعرفة، وقد حصر فخر الدين الرازي اللذة في المعارف ؛ وهي لذة لا تقطعها الكثرة . وقد ضرب الله مثلا بالظل إذ قال ﴿وما يستوي الأعمى والبصير ولا الظلمات ولا النور ولا الظل ولا الحرور) ﴾ فإن الجلوس في الظل يلتذ به أهل البلاد الحارة.

المقام السادس : صدور الآثار النافعة في مدى العمر مما يكسب ثناء الناس في العاجل وثواب الله في الآجل . فإن العالم مصدر الإرشاد والعلم ودليل على الخير وقائد إليه ؛ قال الله تعالى ﴿إنما يخشى الله من عباده العلماء﴾والعلم على مزاولته ثواب جزيل ، قال النبيء - صلى الله عليه وسلم– (ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده). وعلى بثه مثل ذلك ، قال النبيء - صلى الله عليه وسلم – (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث : صدقة جارية ، وعلم بثه في الصدور ، وولد صالح يدعو له بخير).

فهذا التفاوت بين العالم والجاهل في صوره التي ذكرناها مشمول لنفي الاستواء الذي في قوله تعالى قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون وتتشعب من هذه المقامات فروع جمة وهي على كثرتها تنضوي تحت معنى هذه الآية .

وقوله ﴿إنما يتذكر أولو الألباب﴾ واقع موقع التعليل لنفي الاستواء بين العالم وغيره المقصود منه تفضيل العالم والعلم ، فإن كلمة " إنما " مركبة من حرفين " إن " و " ما " الكافة أو النافية فكانت إن فيه مفيدة لتعليل ما قبلها مغنية غناء فاء التعليل إذ لا فرق بين " إن " المفردة و " إن " المركبة مع " ما " ، بل أفادها التركيب زيادة تأكيد وهو نفي الحكم الذي أثبتته " إن " عن غير من أثبتته له .

وقد أخذ في تعليل ذلك جانب إثبات التذكير للعالمين ، ونفيه من غير العالمين بطريق الحصر لأن جانب التذكير هو جانب العمل الديني وهو المقصد الأهم في الإسلام لأن به تزكية النفس والسعادة الأبدية ؛ قال النبيء - صلى الله عليه وسلم - من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين .

والألباب : العقول ، وأولو الألباب : هم أهل العقول الصحيحة ، وهم : أهل العلم . فلما كان أهل العلم هم أهل التذكر دون غيرهم أفاد عدم استواء الذين يعلمون والذين لا يعلمون . فليس قوله ﴿إنما يتذكر أولو الألباب﴾ كلاما مستقلا .

-:جمع وترتيب:-

أبو حميد

دروس وبحوث

الآداب والعبادة الحربية في السيرة النبوية

- د. محمد صادق حسين

(الأستاذ بكلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية، بجامعة دار المعارف الإسلامية سابقا، والمترجم في سفارة بنغلاديش بالرياض حاليا)

(الحلقة الثانية)

لكن الإنسان خلق ضعيفا، إذا وجد فرصة أراد استغلالها كاملا، إذا ملك قوة وقدرة تفوق على خصمه استخدمها ضده شر استخدام، قد يجاوز حدا إنسانيا فضلا عن الحد الشرعي الرباني، إلا من رحمه الله، كما نشاهد ذلك في الحروب المعاصرة، وأكبر دليل على ذلك حرب العراق التي قتل حتى الآن آلاف مؤلفة من عوام الناس غير المقاتلين،فجاء في تقرير صحفي " قتل فيها ست مائة ألف نسمة".

هذا هو وزير العدل الأسبق (رامزي كلارك) للولايات المتحدة الأمريكية يعترف ما تفعله بلده ضد الشعوب الأخرى في حربها قائلا:" وفي العراق قتلنا 150 ألف شخص في 42 يوما بالقصف الجوي، وفقدنا 157 فردا فقط... وما حدث في العراق كان حرب إبادة, وحوالى مليون ونصف ماتوا, معظمهم أطفال تحت سن الخامسة... وفي فيتنام قتلنا مليون شخص واستخدمنا التكنولوجنا ضد الحياة. هذه هي السياسة الأمريكية الخارجية, وهناك تدخل عسكري أمريكي في مناطق العالم المختلفة. ونحن نشاهد واحدا الآن في أفغانستان.." [1]

نفس الصور الرهيبة نرى اليوم في معركة كشمير بأيدي المحاربين الهناديك, وفي أرض فلسطين بأيدي اليهود الغاشمين.

ومن الحقائق الملموسة أن إحراق المدن بالعشرات والمئات وتقتيل النساء والأطفال والشيوخ دون تمييز قد أصبحا في الحروب المعاصرة وحروب القرن الماضي التي أثارها الغرب قاعدة يومية وظاهرة تتكرر في كل اشتباك وعند كل غارة... ولا يمكن أن يرى الباحث في هذه الحروب غير علامة حاسمة على إفلاس أخلاقي وانتكاس حضاري وفضيحة مخزية لكل ما رددته وتردده أبواق الحضارة الغربية الحديثة. وهي بالتالي تصديق لكل النبوءات التي صدرت عن كبار رجال الفكر والدعوة. فصدق الله العظيم:(ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذقوهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون.) [2]

ولا شك أن التكنيت الحديث والتقدم العلمي يستطيعان أن يمسحا آثار الخراب الذي تحدثه الآن هذه الحروب المعاصرة بسرعة لم تعرف في القرون الخالية، لكنها لا تقلل من بشاعة هذه الحروب

[1] راجع العنوان في الإنترنت:
(http://www.aljazeera.net/programs/no_limits/articles/2002/1/1-12-1.htm#L5)

[2] سورة الروم:41

وآثارها غير الإنسانية. فالجريمة جريمة... والظلم والقسوة يبقيان ظلما وقسوة مهما تكن قدرة الظالمين القساة على مسح آثار جرائمهم من الناحية المادية.

فالكارثة الحقيقية ليست في جانبها المادي وحسب, ولعل الجانب المادي أن يكون أقل جوانب الكارثة خطرا, إن الكارثة الحقيقية هي في النفوس... في زوال الثقة في الإنسان وفي هدم الأحلام الذهبية التي بنتها أطماح رجال الفكر والدعوة وصاغتها أيدي المصلحين ونفخت فيها من روحها قلوب الأنبياء والمرسلين.[3]

هذا, وكان النبي محمد – صلي الله عليه وسلم – سيد الأنبياء والمسلين,أرسله الله كافة للناس , هاديا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا, بشيرا ونذيرا في كل صغير وكبير, وفي كل وضع من الأوضاع من الحرب والسلم. بل كان رحمة للعالمين, كما وصفه الله تعالى بعد حكاية قصص الأنبياء والرسل قائلا:(وما أرسلناك إلى رحمة للعالمين.)[4]

يجدر بالذكر أن الله تعالى ذكر في كتابه كثيرا من الرسل والأنبياء, لكن لفظ الرحمة فقد استعمل لنبي الإسلام– صلي الله عليه وسلم – وحده, ولم يستعمل لأحد غيره. ونرى أن الله تعالى يقول:(ورحمتى وسعت كل شيء).[5]

فلما جعل النبي– صلي الله عليه وسلم – رحمة للعالمين جميعا ثبت أن نبوته أيضا تشمل العالمين جميعا. واعلموا أنه لا يتصف برحمة للعالمين إلا ذلك الوجود الطاهر الذي بذل حياته المقدسة في سبيل إسعاد العالم بل العالمين, وفي سبيل رخائهم وفلاحهم وخيرهم وصلاحهم ونهوضهم ورقيهم, لا يريد به عوضا ولا يبغي به بدلا.

ألا إن رحمة للعالمين هو الذي وصل العباد بربهم. والذي طهر القلوب ونور الأرواح وصحح العقول ومهد الطبائع. إن رحمة للعالمين هو الذي عززت تعاليمه السلام العالمي ووطدت توجيهاته المصلحة العامة. كما عرفه الله عز وجل:(وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيرا نذيرا ولكن أكثر الناس لا يعلمون).[6]

والذي وجه الإنسان في كل مرحلة من مراحله في فقره وغنائه وشبابه وهرمه وحربه وسلمه وخوفه ورجائه ورقه وسيادته وطربه وورعه وفرحه وترحه. فقال تعالى:(ياأيها النبي إنا أرسلناك شاهدا ومبشرا ونذيرا وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا.)[7]

---

[3] رمضان لاوند في توطئة " الحرب العالمية الثانية" ص/6
[4] سورة الأنبياء:107
[5] سورة الأعراف:156
[6] سورة سبأ:28
[7] سورة الأحزاب:45-46

رحلة علمية

شرف الدين أبو توّامة: محدث الهند الأول

حسين محمد نعيم الحق

(طالب الدراسات العليا بجامعة قطر. وطالب جامعة دار المعارف الإسلامية شيتاغونغ، بنغلاديش سابقا.)

(بقية العدد السابق)

أسَّس الشيخ مدرسة في شُونَارغَاو لتعليم الناس وتثقيفهم في أمور الدينا والآخرة، وفي غضون أيام قليلة طارتْ شهرتها في أقطار الهند، تهافتتْ فراشات العلم إليها، وشرعوا يملؤون أوعيتهم من معين الإسلام الصافي، فيرجعون إلى أقوامهم منذرين، وفي هذه المدرسة بدأ الشيخ تدريس بعض كتب السنة النبوية المطهرة، ليروّي عشطى العلوم النبوية من منهل الإسلام العذب الزلال، فكان يدرس صحيح البخاري، وصحيح مسلم، ومسند أبي يعلى وغيرها من كتب السنة بالأسانيد المتصلة إلى أئمتها، فكان وسام هذا الشرف في نصيب شونارغاو، العاصمة الإقليمة القديمة، وإحدى مدن بنغلاديش الحالية.

بعد أنْ قضى الشيخ حياة حافلة في الدعوة، والتربية، والتعليم لبَّى نداء ربه سبحانه في حدود سنة 700هـ، وقد وُوري جثمانه التراب في معقل دعوته ومنبت تربيته، شُونَارغَاو، فرحم الله تعالى المحدث الكبير الإمام شرف الدين أبا توامة اليماني، وجزاه عنا وعن الدعوة الإسلامية خيراً، وأدخله فسيح جِنانه، ووفقنا لتكميل أعماله، والسير على مسيرته، وألحقنا به في دار كرامته، آمييين.

أيها الباحث عن الآثار المادية للإمام شرف الدين اليماني، خذْ الجانب الأيمن من قبره، وسرْ بالسِّكة الضيقة إلى الأمام، وانحنِ إلى اليمين مرتين أو ثلاثة لتجد أمامك ذاك المبنى الذي وقف متحديا للتاريخ، ومناضلا عواصفه، يحمل في ثناياه البقية الباقية من الآثار الشرفية المادية.

نعم، إن هذه الأطلال بكتْ كل هذه السنين حتى تسّاقط بعض جوانبها على الدعوة التي انقرضتْ، والدروس التي اندرستْ، والعبادات التي توقفتْ، نعم، هذا المبنى المكوَّن من طابقين، يحمل الكثير الكثير، قد يدرك بنو الإنسان بعضه، ولا يدرك بعضه الآخر، ولعل ما يدركها أقل بكثير مما يريد أن يقوله، نعم إن الطابق الأرضي من المبنى لا زال يحمل آثار الرفوف التي كانت مملوءة في الماضي بـ كتب العقيدة، والتفسير، والحديث، والفقه، وعلم الفلك، والزراعة، والفيزياء وغيرها من العلوم التي كانت تدرَّس في مدرسته، وإنَّ الطابق الداخلي في الأرض ليذكرنا بعبادة هذا الداعية الذي كان مثّلا للعالم العابد القانت لله تعالى.

وقد زار المفكر الإسلامي الكبير الشيخ أبو الحسن علي الحسني الندوي رحمه الله تعالى هذه الآثار في القرن الماضي، بعد بحث حثيث، وبكى طويلا برؤية هذه الآثار المهمَلة، التي تذكِّر بالماضي المشرق، وتبكي على الحاضر المؤلم، فأشار على تلميذه الشيخ عبيد القادر الندوي لتأسيس مدرسة تحمل اسم الشيخ الكبير، فأسس (مدرسة الشرف الإسلامية) على مقربُة من قبر الإمام، وقد بلغ عدد طلابها الآن حوالي مائتي طالب، ويدرس فيها إلى الصف التاسع، ولعلَّ الله تعالى يمنَّ عليها، فتزدهر كسَابقتِها، والله على ما يشاء قدير.

(طريقة القواعد و الترجمة أنموذجا)

محي الدين عبد القادر الفاروقي

((باحث في اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة))

المقدمة:

أ-خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بدأ في القرن الأول من الهجرة , بعد أن اتسعت الفتوحات الإسلامية خارج جزيرة العرب ,و دخل في الاسلام من لا يعرف اللغة العربية , فاصبح تعليم لغة القرآن الكريم لأبناء البلاد المفتوحة واجبا على المسلمين الناطقين بالعربية, ومن هذا المنطلق بدأ العلماء والقادرون على تعليمها تعليم اللغة العربية بطرائق شتى, فجزاهم الله أحسن الجزاء.

وهناك-اليوم-كثير من الاستراتيجيات والطرائق، التي تعلم بها اللغات الأجنبية أو اللغة الثانية،, و منها اللغة العربية, وليس من بين تلك الاستراتيجيات أوالطرائق، استرتيجية أوطريقة مثلى تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف.

ومن أهم تلك الطرائق لتعليم اللغة الأجنبية هي: طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة وطريقة القراءة والطريقة السمعية الشفوية. وفي هذه المناسبة المباركة عزم الباحث أن يبحث في طريقة القواعد والترجمة وما يتعلق بها من تعريفها ونشأتها ومن الأهداف والملامح، وكذلك الخطوات لاستخدامها في تعليم اللغة الأجنبية ونواحيها الإيجابية والسلبية لأهمية هذه الطريقة ولأنها ما زالت تستخدم في تعليم اللغة العربية في كثير من البلدان.

ب-أهمية البحث:

إن أهم الأسباب التي دفعتني إلى اختيار هذا الموضوع ما يلي:

أولا:أهمية الموضوع من حيث أنه أهم طرائق تعليم اللغة الأجنبية, و خاصة تعليم اللغة العربية.

ثانيا: استخدام كثير من الأساتذة في البلاد العربية و غير العربية هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية بغض النظر عن مشكلاتها و نقصانها, فرغبت في دراسة هذه الطريقة أملا أن يستفيد منها الأساتذة و معلمو اللغة العربية.

ثالثا: رغبتي في معرفة كلام المتخصصين حول هذه الطريقة .

رابعا: الاسهام في خدمة لغة القرآن الكريم و الحديث الشريف.

مشكلات البحث:

طبقا لخلفية البحث المذكور فيأتى الباحث بأن يبحث عما يلى :

أولا:كيف يمكن للمعلم أن يختار الطريقة و الاستراتيجة,و يطبقها في الفصل الدراسي؟

ثانيا:ما هو دور معلم اللغة العربية في تطبيق هذه الطرية ؟

أهداف البحث ومنافعه :

فيما يلي بيان أهداف البحث التي قصدها الباحث وهي كما سيأتي:

أولا: يمكن أن يجعله معلمةاللغة العربية مصدرا من مصادر علمية في تدريسه للغة العربية.

ثانيا: وكذا يكون هذا البحث آلة التحسين للطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية عند—التعليم والتعلم لاسيما طريقة القواعد والترجمة.

ثالثا: يكون أحد المراجع لمن يراه.

رابعا: يؤدي الخبرات والمعلومات حول تعليم اللغة العربية.

و كما يرجو الباحث أن تكون هذه الورقة البحثية القصيرة مفيدة في ترقية مستوى تعليم معلمي اللغة العربية كلغة ثانية.

ت-تساؤلات البحث:

و لهذا البحث بعض التساؤلات ألا وهي:

ما مفهوم استرتيجية التدريس؟

هل توجد استراتيجية واحدة مثلى لتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ما الاستراتيجية الأفضل لتدريس اللغة العربية؟

ما مفهوم طريقة القواعد و الترجمة وما ايجابياتها و سلبياتها؟

خطة البحث:لقد اقتضت بيعة البحث أن يكون في مقدمة و تمهيد ثم المباحث الثلاثة , ثم خاتمة ذكرت فيها خلاصة البحث , ثم ذيلته بقائمة المراجع وفهارس.

المقدمة:و تشتمل على : خلفية البحث,و أهمية البحث و سبب اختياره, مشكلات البحث, أهداف البحث ومنافعه,تساؤلات البحث,وخطة البحثو كلمة شكر و تقدير.

التمهيد:وضحت و تكلمت فيها حول تعريف المصطلحات , منها الطريقة و الاستراتيجيةو الفرق بينهما.

المبحث الأول:و فيه مطلبان

المطلب الأول:تكلمت فيه حول مكونات إستراتيجيات التدريس. وكم عددا لإستراتيجية تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, ما الإستراتيجية الأفضل,وكيف يختار المدرس الإستراتيجية الأفضل. **المطلب الثاني:**و تكلمت فيه حول أسس أختيار الطريقة, معايير اختيار الطريقة, أسس نجاح طريقة التدريس داخل الموقف التدريسى.

المبحث الثاني:و فيه مطالب **المطلب الأول:**نشأة طريقة القواعد و الترجمة في تدريس اللغات و وجه تسميتها. **المطلب الثاني:**ما الهدف منها.

المطلب الثالث:ميزات و خصائص هذه الريقة. **المطلب الرابع:**مشكلات و سلبيات هذه الطريقة.

الخاتمة:وتتضمن الخلاصة و أهم نتائج البحث. للمقال صلة

ملاحظة: (هذه المقالة مجردة للباحثين، جزى الله الكاتب ونفعنا الله بها) - أسرة التحرير للمجلة

أحزان وشجون

إنا على فراقك يا عبد الرحمن لمحزونون

عبد الكريم

(الجامعة الرشيدية العربية غازي فور)

بقية العدد السابق

وكذلك كلما عرضت عليه قضية من القضايا المعضلة أومسئلة من المسائل الصعبة يأتى بحلها المحكمة فى ضوء القران والسنة و إجماع الأمة وبطريق قواعد الفقه وأصوله الثابتة .وله فى ذلك ذوق سالم من أذواق الفقهاء وقلب قانونى من قلوب الحكماء.

وإذا نظرت إليه من زاوية الإخلاص والإعراض عن الدنيا والإقبال على الآخرة واتباع السنة وكف النفس عن الهوى وفرط الحب لله وشدة العشق لرسوله فحدث عنها ولا حرج، وقل ما تشاء ولا بأس، فهو يبحث عن السنه بحثا وينقب عنها تنقيبا لكل ما يعمل أوسيفعل أوسوف يصنع من العبادات والمعاملات والمعاشرات، فعباداته على طريق السنة ومعاملاته على نهجها ومعاشراته على ضوئها و كذلك يغضب ويحمر وجهه ويتغير طبعه كلما راى ما يخالف السنة أولا يوافق آدابها من الأقوال والأفعال و الحركات والسكنات ، فيجزر من يأتى بها و يعاتب من لا يعتنى بسنتها ولا يأبه باتباع طريقها ممن يجاوره أو يزوره على حد سواء لفرط حبه لرسول الله وشدة الوجد بسنته فلا يخاف فيه لومة لائم.

وكذلك إذا نظرت إليه من زاوية السلوك والطريقة وجدته كالطبيب الحازق لأمراض الباطن يعرف المريض ومرضه وويعرف العلاج ودوائه وكالمصباح المنين تنور بنوره كثيرمن القلوب وتطهر من الذنوب ، كما اتقد بناره مبلغ كبير من المصابيح ما أنار الدنيا فى هذا الظلام الحالك والليل الأليل ، وأما سلسلته فهى سلسلة الذهب ومشائخه فهم من أكابر الكبراء وأفاضل الفضلاء من هذا الأمة المحمدية. كما إذا نظرت إليه من زاوية الذكاء والفراسة والدهاء فهو علبتها أو أبوها وأمها يعترفها قريبه وبعيده، موافقه و مخالفه، صديقه وعدوه، فكم من عقود شديدة انحلت بفضل ذكائه وكم من أمور مشكلة قضيت بنورفراسته وكم من شر من شرور الناس دفع بشردهائه بعد مشيئة الله وارادته، الحمد لله. وهو مع كل هذه المفاخر والمحاسن والفضائل كان صغيرا فى عينه وحريصا على إخفاء ذاته، فجعله الله كبيرا فى أعين الناس، عزيزا فى قلوبهم ، وحظى بمحبة العلماء والصلحاء وثقتهم وإجلالهم من أكابره ومعاصريه على حد ما . ولكن انطوت هذه الصفحات المشرقة وانطفأت هذه الشمعة المنيرة أخيرا بموته ورحلته إلى جوار ربه تعالى . " إنا لله وإن إليه راجعون " و"إنا على فراقك يا عبد الرحمن لمحزونون".

وخلاصة القول : إن شيخنا عبد الرحمن كان عبد الرحمن حقا ، و اية من آيات الرحمن فى الأرض صدقا ، فمتع الله الأمة المرحومة بحياته إلى ما شاء الله أن يمتعها ، ثم اثتأثر به رحمته عند الأجل الموعود ، والله يحكم ولا معقب لحكمه ، وكان أمر الله قدرا مقدورا. وما لنا من السلوى إلا أن نتأسى بقول يشبه قول نبينا – صلى الله عليه و سلم – "العين تدمع والقلب يبكى ،ولا نقول ما يسخط ربنا ، وإنا على فراقك يا عبد الرحمن لمحزونون" وإنا لله وإنا إليه راجعون.

وكذلك ليس عندنا إلا أن نرفع أيدينا مبتهلين إلى الله أن يتغمدك الله بواسع رحمته، وغفر لك مغفرة شاملة، وأسكنك فسيح جنانه في رغد من العيش. آمين يا رب العالمين.

رسائل للاعتبار

من جنود الله و آياته في الكون

محمد شعيب الجسوري (مساعد التحرير)

الساعة الخامسة وعشر دقائق سحرا، كان كثير من الناس في المدن والقرى في النوم، وقليل منهم يتهجدون ويذكرون الله، المؤذنون يستعدون للأذان، تزلزلت الأرض زلزلة شديدة، فاستيقظ من كان في النوم، وجعل يسعى من كان في اليقظة صائحا، هذا يصيح وذلك يبكي هرب الناس من الزلزال إلى خارج منازلهم.

ضرب زلزال بقوة 9 .7 درجة على مقياس ريختر بنغلاديش، فاهتز به سكان الهند وبنغلادش. وتسبب في انهيار مبنى في الهند، كثرت الزلازل في هذا العصر ، وهذا تأكيد وتصديق لما جاء في الحديث : "لا تقوم الساعة حتى يقبض العالم وتكثر الزلازل"، والحديث عن الزلازل لا بد أن يقودنا إلى الحديث عن إحساس المسلم تجاه هذه الظواهر الكونية التي يخوَّف الله بها عباده، أو عقوبات لما تعج به الأرض من المحادة لله ورسوله، ومن الموبقات المهلكات، لقد تبلَّد شعور كثير من الناس تجاه هذه الظواهر فلا يرتدعون، ولا يتراجعون حتى يروا العذاب الأليم، والأصل في المؤمن أن يكون يقضاً لمثل هذه الأمور المخيفة، فقد جاء في الحديث: "كانت الريح الشديدة إذا هبت عرف ذلك في وجه النبي -صلى الله عليه وسلم- "، وكأنه يخشى -صلى الله عليه وسلم- أن تكون مقدمات يوم الفزع الأكبر.

معشر المسلمين! لماذا هذه الزلازل؟ هذا تنبيه لنا من عند الله عز وجل لنرجع إليه؛ لأننا نسينا الله وغفلنا عن القيامة وأهوالها، وتركنا الإسلام، لا إسلام في حياتنا الأهلية ولا في حياتنا الشخصية، ولافي حياتنا الاجتماعية، وصارت أعمالنا كغير المسلمين ، لافرق بيننا وبينهم، وقال الله تعالى "واعتصموا بحبل الله جميعا" ولكننا اتخذنا القرآن مهجورا والسنة متروكا، وسيرة نبينا صلى الله عليه وسلم ممبوذا. كانت هذه الزلزلة لنعود إلى بارئنا، ونستغفره من ذنوبنا، ويرجع لنا الإحساس بما هي عليه من الضعف والانحطاط في كل شيء، قال تعالى : "فَلَوْلا إِذْ جَاءهُم بَأْسُنَا تَضَرَّعُوا ولَكِن قَسَتْ قُلُوبُهُمْ وزَيَّنَ لَهُمُ الشَّيْطَانُ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ" [الأنعام:43] ، وقال تعالى: "ونُخَوِّفُهُمْ فَمَا يَزِيدُهُمْ إِلاَّ طُغْيَاناً كَبِيراً" [الإسراء:60]، وقال تعالى : "أَفَأَمِنَ أَهْلُ القُرَى أَن يَأْتِيَهُم بَأْسُنَا بَيَاتاً وهُمْ نَائِمُونَ * أَوَ أَمِنَ أَهْلُ القُرَى أَن يَأْتِيَهُم بَأْسُنَا ضُحًى وهُمْ يَلْعَبُونَ" [الأعراف:97-98].

إن في الشعوب الإسلامية من يعتبر بهذه الآيات الكونية، ويتذكر ويؤوب، أما الذين في قلوبهم مرض، وأما القاسية قلوبهم الذين استمروا على الطغيان، والذين أشربوا في قلوبهم التغريب والعلمانية فلن يعتبروا بل يزيدهم ضلالاً، وهذا ما كنا نتوقعه من أمثال هؤلاء لأنه من السنن الربانية.

يا للأسف!!! كيف نقوم أمام الله يوم القيامة؟ وماذا نجيب عن حياتنا إذا سئلنا، هدانا الله إلى الصراط المستقيم، ومن المشهور أن عمر بن الخطاب شعر بأن الأرض تتزلزلت، فضرب بقدمه على الأرض، وقال ألست من المنصفين على ظهرك، فسكنت الأرض من الفور. كيف أمكن هذا؟ هل فكرتم؟

معشر المسلمين! إننا بحاجة إلى إعادة النظر في الحسابات مع الله سبحانه وتعالى بشكل عام ومتتابع في هذه الحياة.

صفحة من اليوميات

مع جدتّي في جبال سَنغِي غِرَا

رحمة بنت نظام
(دار النُّور، شيتاغونغ)

مفكرتي! ما قلتُ لكِ عن بيتي قليل جداً، ولديَّ الكثير الكثير عن أخبار هذا البيت ورواياته، ولم أصفْ لكِ إلى الآن بيتي الذي تسوّره جدران عالية، كما تحيطه أشجار جوز الهند والفوقل الطِوال، فيخيّلني كأنَّه قلعة صغيرة، وتلك الأشجار حُرّاس هذه القلعة!

عندما أصعد السقف وأنظر وراء الجدران تظهر أمامي صفوف الجبال الرواسي، الجبال التي لبستْ حلة خضراء جميلة من أنسجة الأشجار المختلفة، فتذهب نفسي إلى عالم بعيد، إلى زمن بعيد، إلى زمن أجدادي الأُوَل الذين قطنوا في أرض أفغانستان، فأشعر بشعور لطيف، فأخيِّل نفسي أني بنت أفغانية، وهذه الجبال التي أمامي هي جبال أفغانستان الشاهقات، فأخترق سُور الحاضرمتسلِّلة، وأتغلل في شِعاب الماضي السحقيق، فأمعن نظري في صُورها ومناظرها، فإذا بصورة تمسك بعيني، وإذا هي جدتي الصغيرة الذاهبة إلى جبال سنكي غرا، فتلعب فيها مع قريناتها، وتتسلق على الأشجار، وتقطف الثمار، وتوزعها بين صاحباتها، فيأكلن جميعاً، ويدعونَ الله تعالى بالدعاء المأثور: [الحمدُ للَّه الذيْ أطعَمَنا، وسقَانا، وجعلَنا مسلمين] ويحمدن على هذه النعمة الخالصة الطريَّة، فيمر الوقت سريعاً متفلِّتاً من جُعبة الحاضر للذوبان في غمار الماضي، وتأذن الشمس بالغروب فتستعد جدتي وصُوْحِباتها للعودة إلى البيت، وأياديهنَّ مملوءة بالجوز والخوخ، فيرجعن إلى البيت وهن يرقصن طرباً من هواء الجبال الحر وريحها الغضَّة، وترفرف أشعارها القطِطة في الأفق الطلِق، وتضرب خديها الصغيرتين، وفجأة رأيتْ شبحاً يتبعها فوقفتْ، ووقفتْ معها أترابها، وأنعمتْ النظر في الشبح فعرفتْني، فتبسمتْ، فهمستْ في أذني كلمة، لا أذكرها، وسارتْ في طريقها، فأعجبتُ من جمال قسمات وجهها ولمعان عينيها الكبيرتين!

ناديتها بأعلى صوتي: يا جدتي! قِفِي! أريد أن أذهب معكِ إلى البيت، وأشارك في سِربك الجميل عشية وضحاها، فأخرج معكِ إلى الجبال والوديان بكرة، وأعود إلى البيت أصيلاً، وأحمل معي الجوز بملء يديَّ! جدتي! أرجوك! خذيني معك!

نظرتْ إلى الخلف هُنيهَة، وابتسمتْ، وقالتْ: يا بنيَّتي! لم يحِنْ وقتكِ بعد، أمامك أيام وليالي طويبيبلة، ومساحات ومسافات عربيبيضة حتى تشاركيني في الغدوة والرواح! حبيبتي! إني أعدكِ أن يومك قادم، حينذاك نلعب معاً، ونرتع معاً، وحتى ذلك الحين ابقيْ معي من وراء الحجب!

روحي! صاحباتي ينتظرنْ، وربما نتأخر في الطريق، فيحزن الوالدين، وتفوتنا الصلاة، حِبّي! وداعاً! إلى اللقاء! لمحتْ بيدها اليمنى إليَّ ثم سارتْ وسارتْ حتى اختفتْ وراء الشِّعاب والوِدْيان! وعُدتُ إلى نفسي حزينة، فإذا بي فوق سقف بيتنا وحيدة، وقد تغشَّى ظلال الليل حولي! فنزلت إلى البيت وقد ارتسمتْ صورة جدتي في مخيلتي!

الاستفسار

صفحة تهدف إلى تقديم الإجابات عن أسئلة القراء حول اللغة العربية وآدابها، ويجيب عنها فضيلة الأستاذ محيي الدين عبد القادر الفاروقي (باحث في اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ومدير مركز خدمة اللغة العربية بنغلاديش).

سؤال(1): فضيلة الشيخ، نحن في مدارسنا الأهلية نتعلم اللغة العربية وقواعدها، ولكننا لا نعرف تاريخا عن دخول اللغة العربية في دولتنا الحبيبة. فسؤالي إلى فضيلتكم "متى دخلت اللغة العربية في بنغلاديش؟"

جواب: أخي الكريم أشكرك على سؤالك الجميل الذي يتعلق بتاريخ دوخول اللعربية في بنغلاديش. إن الحديث عن اللغة العربية في بنغلاديش في حد ذاته هو الحديث عن دخول الإسلام وانتشاره في هذا البلد، وذلك لما بينهما من علاقة وطيدة ووثيقة. حيث يقول الدكتور حمد بن ناصر الدخيل:"ومن الطبيعي أن يكون دخول اللغة العربية مصاحبا لدخول الإسلام؛ لأنها أصبحت كظله تتبعه أينما حل بعد أن شرفها الله بأن تكون لغة كتابه الكريم[8]". فاللغة العربية هي لغة ينطق بها المصدر الأساسي: القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، مما يعني هذه اللغة يتزامن دائما مع انتشار الإسلام؛ فلا يتدين قوم بهذا الدين الحنيف إلا وهم يتعاملون مع لغته العربية. فمن هذا المنطلق بإمكاننا أن نقول: إن اللغة العربية قد بدأ إستخدامها بأداء الفرائض والواجبات الدينية من بداية دخول الإسلام في هذا البلد. ومعلوم لدينا جميعا أن الإسلام دخل في منطقة البنغال في القرن الحادي عشر الميلادي الخامس الهجري عن طريق التجار والدعاة العرب.

سؤال (2): أي كتاب عصري مفيد وسهل لي لتعلم الإعراب والقواعد العربية. وهل تنصحنا ببدأ تعلم النحو والقواعد العربية باللغة البنغالية؟

جواب: أخي الكريم إن أردت سهولة نسبية، ولغة عصرية فعليك بـ(جامعُ الدروس العربية) للغلاييني، و (النحو الوافي) لـ (عباس حسن). وهناك كتاب باسم (النحو المستطاب) للدكتور عبد الرحمن بن عبد الرحمن شميلة الأهدل، المدرس بمعهد الحرم المكي الشريف. يتميز هذا الكتاب بأسلوبه السهل البسيط، ويعتمد على طريقة السؤال والجواب. ويعتبر هذا الكتاب كتاباً مفيدا لطالب العربية المبتدئ. وكل هذه الكتب متوفرة في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) بشكل بي دي إف.
أما الجواب عن سؤالك "هل تبدأ بتعلم النحو أو القواعد العربية باللغة البنغالية؟"، فأقول: نعم إن الطالب المبتدئ لا بد أن يبدأ تعلمه لأي علم كان بلغته الأم. لأن هذا أسهل للفهم ووأنسب للوقت. ولأن الطالب المبتدئ الذي يتعلم القواعد والفقه والأصول بلغته الأم، يحصل على تقديرات عالية في الاختبارات. ولهذا أنصحك ببدأ تعلم النحو بكتاب (الطريق إلى النحو) للشيخ أبي طاهر المصباح. والله أعلم.
وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

([8]) الدخيل، حمد بن ناصر، (1415هـ)، قضايا وتجارب في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، معهد تعليم اللغة العربية، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ص16.

بالقلم الأحمر

هذه صفحة، نتلقى هنا مقالاتِ وكتاباتِ الأقلام الواعدة من قرَّاء "الحراء"، ثم نقوم بنقد تلك المقالات والكتابات، (في كل عددٍ مقالٌ واحدٍ) تُشرف عليها أسرة الحراء.

هذه مقالة أرسلها إلينا أخونا محمد مبرور الإسلام من الجامعة الشرعية مالي باغ، داكا،
تحتوي على أخطاء كثيرة، إليكم – أيها القراء – مقالته ونقدنا.

إنه صلى الله عليه وسلم رسولنا، فبقدومه صلى الله عليه وسلم قد أنار الكون بعدله وسماحته.

وأنقذنا عن وحل الجاهلية الجهلاء، إلى نور العلم الوضّاء، وعن عبادة الأصنام إلى عبادة الله الواحد القهار، دون وساطة من أحد، وعن إذلال للبنات دون مبرر، إلى إكرام البنات من الميلاد إلى الممات.

وحثّ صلة الأرحام، وجعل لها ثواباً عظيماً، فالرحم معلقة بعرش الرحمن ينادي: وصل الله من وصلني، وقطع من قطعني.

والله سبحانه وتعالى يخفف عن أبى لهب العذاب كل يوم اثنين وهو في النار، لأنه أعتق مولاته "ثويبة" لمّا بشّرته بميلاده الشريف صلى الله عليه وسلم. كما جاء في صحيح البخاري.

لذا يجب لنا أن نحيي سنّته الشريفة في جميع أقوالنا وأفعالنا، وأن نتحدّث عنه وعن سماحته وكماله في كل مجلس وفي كل حين.

وأن نكون سفراء الإسلام في كل مكان الذي نحلّ فيه، بأن نكون على خُلُق الحسن كما علمنا حبيبنا المصطفى صلى الله عليه وسلم. فالأخلاق الراقية هي خير حديث عن رقيّ الإسلام وسموّه وجماله.

ولنشكر الله تعالى أن جعلنا في صدارة الأمم، لنا كرامتنا وهيبتنا وكلمتنا المسموعة، بعد أن كنّا نسياً منسياً.

الخطأ	نوعية الخطأ	الصواب
وأنقذنا عن وحل الجاهلية..... وعن عبادة الأصنام..... وعن إذلال للبنات	*استخدام الصلة غير المناسبة*	*وأنقذنا من وحل الجاهلية..... ومن عبادة الأصنام..... ومن إذلال للبنات*
وحثّ صلة الأرحام	*عدم استخدام الصلة لفعل يتعدى بها*	*وحثّ على صلة الأرحام*
فالرحم معلقة بعرش الرحمن ينادي	*استخدام الفعل المذكر في موضع يتقضي السياق أن يكون مؤنثا*	*فالرحم معلقة بعرش الرحمن تنادي*
لذا يجب لنا	*استخدام الصلة غير المناسبة*	*لذا يجب علينا*
مكان الذي نحلّ فيه	*عدم مطابقة الموصوف مع الصفة؛ لأن "مكان " موصوف، و"الذي نحلّ فيه" صفة*	*مكان نحلّ فيه*
خُلُق الحسن	*عدم مطابقة الموصوف مع الصفة*	*خُلُق حسن*

صدى الأطفال

من خلال هذه الصفحة نريد أن نغرس حب اللغة العربية في نفوس الناشئين من أبناء الأمة الإسلامية، فنرجو منكم أن ترسلوا كتاباتكم ورسائلكم أيها الصغار! ويسرنا أن نتلقى منكم ملاحظاتكم على هذه الصفحة، واقتراحاتكم من أجل المستوى الأفضل. فما صفحتنا هذه إلا الخطوة الأولى على الطريق..... ستتبعها خطوات إن شاء الله تعالى. نسأل الله تعالى أن يثبت خطانا، وأن يوفقنا إلى ما يعود بالنفع على الراغبين الصغار في اللغة العربية. وفقنا الله جميعا.

أخوكم في الله:- محمد شعيب

بستان الحراء

إخوتنا القراء! يسرني أن أقدم إليكم موضوعا جديدا، وهو أن كثيرا منا يستعمل بعض الكلمات في مقالاتهم وخطوباتهم بسخاء دون أن يعرفوا ما تحمل تلك الكلمة من معان بقين؛ بل يظن أن هذه الكملة تدل على هذا المعنى لايراجعون القواميس التي تكون فيه معنى تلك الكملة، فهذه ظاهرة خطيرة تفشت في طلابنا، فهم يريدون أن يحصلوا على الكثير بالمشقة القليلة، يريدون أن يصيروا أديبا كبيرا في أي لغة دون أن يتحمل في ذلك السبيل المشقة التي تتطلب ذلك الموضوع. ولنعم ما قيل : (من ليس له قاموس فهو جاموس)

ولاشك أن استخدام القاموس اللغوي أمر ضروري لكل إنسان بوجه عام، ولكل متعلم بوجه خاص؛ لأن الطلاب لايقدرون على استيعاب المفردات، ومعرفة معانيها، واشتقاقها وضبط حروفها، بقدر ما يحتاجون إليها، ولذا تظهر الحاجة إلى استشارة القاموس لمعرفة المعنى المراد من الكلمة في مختلف السياقات.

كنت أيضا من الذين يستخدمون الكلمة استخداما خاطئا دون أن أراجع القواميس، وكنت من المخطئين كثيرا. ولكن الأستاذ الكاتب الشهير صفي الله فؤاد – جزاه الله تعالى – نبهني على هذا مرارا وتكرارا.

فكنت حينما أدرس بقسم اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية مدني نغر أكتب كل يوم مقالا أقدمه إلى فضيلته للتصحيح، فكان يشرح لي كل كلمة أستعملها ويوضح لي غموصات الذي يدل عليه ويكشف لي عن حقيقة الكلمة التي كنت أستعلمها دون أن أفهم معانيها فكان شرحه الرائع يعجبني كثيرا كما يعجب كثيرا من الطلاب.

رئيس التحرير

فلسطين الحبيبة

فلسطين بلد إسلامي، له تاريخ عظيم، اختاره الله تعالى وطنا لكثير من الأنبياء، فهو مهد النبوات، ومهبط الرسالات، منه بعث الله الكثير من الرسل والأنبياء كرسوله موسى ورسوله عيسى عليهما السلام، وكذلك بعث شعيبا ويوسف عليهما السلام وكثيرين غيرهم، وكما نجد في مكة المكرمة، الكعبة المشرفة أول بيت جعله الله لعبادته في الأرض، نجد في فلسطين ثاني بيت وضع في الأرض لعبادة الله: وهو المسجد الأقصى، وقد اختار الله تعالى الكعبة وبلدها العظيم مكة لنشأة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، فتربي بجوارها، وبعثه الله تعالى رحمة للعالمين، واختار الله تعالى المسجد الأوقصى لأمرين عظيمن،

الإسراء وهو خروج النبي صلى الله عليه وسلم ليلا من المسجد الحرام بمكة مع جبرائيل والملائكة إلى المسجد الأقصى، وهناك جمع الله تعالى بقدرته العظيمة جميع الأنبياء والرسل السابقين، فصلى بهم خاتم الأنبياء ركعتين.

والمعراج هو صعود الرسول صلى الله عليه وسلم إلى السماء العلا، لذلك فإن المسلمين يحبون فلسطين ويعظمون المسجد الأقصى، وفلسطين الآن في أيدي الصهاينة اليهود أعداء الحق وأعداء الإسلام، فقد ساعدهم الكفار على طرد أهلها منها.

وقد فتح المسلمون فلسطين لنشر الإسلام وحماية أهلها المقيمين فيها وذلك في عهد أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وعندما استولى عليها الصليبيون استطاعت جيوش الإسلام بقيادة البطل الفاتح صلاح الدين الأيوبي أن تنتصر عليهم وتطردهم، وبذلك ظهر المسلمون هذه الأرض المقدسة من المعتدين.

وسنظل نقاتل هؤلاء الأعداء السفاحين اليهود الذين قتلوا الأطفال والنساء والشيوخ وأخرجوهم من ديارهم بغير حق. سنظل نقاتلهم حتى يعود الوطن لأصحابه، وتعود فلسطين العزيزة والمسجد الأقصى المبارك إلى أيدينا إن شاء الله رب العلمين.

معروف حسين (كافية)

أهمية الوقت

قد أنعم الله تعالى علينا نعما كثيرا لاتحصى ولاتعد، منها الوقت، فإن الوقت أغلى شيء في الحياة، لأن الوقت سلم الترقي والتقدم، من زلت قدماه فيه فلم يرتق ولم يتقدم، فإنما الوقت هو مفتاح النجاح والفلاح،

هناك مثل، وهو الوقت والتيار لاينتظر لأحد، وهو واضح لدى الناس كضوء النهار، من حافظ عليه فقد أصبح كبيرا، وأسمائهم مكتوبة في أوراق التاريخ بالحروف الذهبي، ومن لم يحافظ عليها فليس له إلا الخسران والندامة.

حكي عن فضيلة المفتي شفيع رحمه الله تعالى وجعل مثواه الجنة أنه كان يحافظ على الوقت محافظة كاملة، حتى إنه كان إذا ذهب إلى بيت الخلاء ينظف الإناء أثناء قضاء حاجته، وكان يقول لطلابه: "مامن عمل يترك للغد إلا لايقضى"

ولكن الأسف كل الأسف أن كثيرا من طلابنا وقرائنا غافلون عن هذا، كم من طالب لايقرأ ولايكتب طول السنة؛ بل يشتغل باللعب والتحادث وما لاينفعهم في دنياهم ولا في آخرتهم، حتى إذا جاء الامتحان جعل يجتهد ويفكر ليلا ونهارا للنجاح في الامتحان، فهذا يضرهم جسما؛ ولكن النجاح لن يمسهم، ولن يجلب لهم الفلاح؛ بل يدعو عليهم ويلعنهم.

وكان من حق الوقت أن يحافظ على جميع أوقاتنا في عمل نافع حتى لايفوتنا أي شيء من أوقاتنا ولكننا نضطر إلى تضييع بعض أوقاتنا، ولانجد فكاكا منه بحكم كونه داخلا في طبيعتنا كالأكل والشرب والنوم وقضاء الحاجة. فهذه أمور ضرورية لايملك المرأ أي شيء لدفعها؛ ولذا نرى أن الشريعة الإسلامية تحث على اغتنام أوقات فراغها وصحتها.

ولكن كثيرا منا يضيع الأوقات اعتقادا أنه سيفرغ في قابل الأيام من الشواغل، ويصفو ذهنه من المكدرات والعوائق، وهذا وهم؛ لأن الإنسان كلما كبر سنه وزادت التزاماته، وتكاليفه، وأخذته المسؤليات والشواغل، فالوقت في الكبر يكون أضيق والجسم فيه أضعف والطاقة فيه أقل وأدنى ولكل يوم عمل، فإذا فات عمل اليوم اجتمع عليه عمل يومين، روي أنه قيل لعمر بن عبد العزيز - وقد مسه التعب من كثرة العمل – "أخر هذا العمل إلى الغد" فقال: لقد أعياني عمل يوم واحد فكيف إذا اجتمع على عمل يومين؟ كيف يؤخر الإنسان عمله إلى الغد؟ فهل يضمن أنه يعيش إلى الغد وإن ضمن ذلك فهل يضمن أنه لايكون في الغد مزيد شغل وابتلاء؟ صدق القائل: "إن يوم العاجزين غد"

حبيب الله (كافية)

قصة ممتعة عن تاجر بغداد

"علي كوجيا" تاجر بغدادي، كان يعيش في زمن الخليفة "هارون الرشيد" في بغداد في بيت ورثه من أبيه.

سمع يوما أن جاره يذهب إلى الحج، فأراد أن يذهب معه لأداء الحج، فجمع كل ما لديه من ذهب ثمين، ووضعه في جرة كبيرة، ثم وضع فوقه الزيتون وسد الجرة. وذهب بها إلى صديقه الحبيب نجيم، وأخبر صديقه أن هذا الزيتون أمانة عنده حتى يرجع من سفره،

وسافر علي كوجيا وتأخر في سفره، وذات يوم طلب نجيم من زوجته أن تأتي له بزيتون، فأخبرته أن الزيتون نفذ منذ أيام كثيرة، فطلب منها أن تأتي له ببعض الزيتون من جرة جاره، وما إن فتحت غطاء الجرة حتى رأت أن الجرة مليئة بالذهب. فأخبرت زوجها نجيما، فلم يتردد نجيم في أن أخذ الذهب وباعه وضم المال إلى ماله واشترى دارا كبيرة وتاجر بباقي الأموال. وزادت فترة غياب علي كوجيا حتى عاد بعد سنوات، وسأل عن صديقه نجيم، وطلب منه الأمانة التي أعطاها له، فرحب به نجيم وأعطاه الجرة، وقد ملأها بالزيتون المخلل، وعاد علي كوجيا إلى منزله، ففوجئ بأن الذهب قد سرق، فعاد إلى صديقه وسأله عن الذهب، فأخبره أنه لايعرف عن الذهب شيئا، وانتشر خبر على كوجيا في البلد كلها، بعد أيام سافر الخليفة إلى بغداد، فأخبره على كوجيا كل ما حدث له مع صديقه نجيم، فتحير القاضي كيف يحكم في هذه القضية؟ فذاع بين الناس أن القاضي عجز عن الفصل في القضية، فخرج القاضي مهموما يدعوا الله أن يجد حلا ومخرجا، وفي أثناء تجوله مر بصبيان يلعبون، وقد تقمص أحدهم شخصية القاضي، وثانيهم تقمص شخصية نجيم والثالث شخصية علي كوجيا، فوقف القاضي يستمع إلى حوارهم ولعبتهم من حيث لا يدرون، فتقدم من يمثل علي كوجيا بشكواه إلى القاضي، ثم أنكر من يمثل نجيما، ثم أسكتهم من يمثل القاضي، وأمر أحد الأطفال الذين يمثلون الحرس أن يأتيه بالجرة، فآتاه الولد بحجر تظاهر بأنه الجرة، فتظاهر ممثل القاضي أنه يتذوق ما في الجرة، ثم نظر إلى ممثل نجيم قائلا : هذا الزيتون طيب المذاق، ولو أنه قد بقي عندك منذ سبع سنوات لتعفن، وهذا يعني أنك كاذب، وهنا فهم القاضي وتعلم من الأطفال. وفعل مثل ما فعل ممثل القاضي، وأثبت كذب نجيم واسترد مال علي كوجيا منه.

ثريا بنت شريف

طالبة "الطريق إلى العربية" وقد قرأت كتاب "تاجر بغداد" لكامل كيلاني، ثم لخصت القصة، فنشرناها ليتعلم الصغار كيف تلخص القصة الطويلة في عبارات قليلة.

مسابقة العدد:15

شروط المسابقة:

مطلوب من الإخوة الراغبين في الإجابة عن أسئلة نشرت في هذا العدد إرسال الإجابة بعد كتابتها في ورق أبيض إلى عنوان مجلة الحراء، ويكتب على الغلاف "مسابقة الحراء" ثم اسم المتسابق وعنوانه ورقم جواله.

آخر موعد لإرسال الإجابات ٢٥ من الشهر العربي.

جوائز للفائزين:

للفائز الأول : نسخة الحراء لمدة ثلاثة أشهر

للفائز الثاني : نسخة الحراء لمدة شهرين

للفائز الثالث : نسخة الحراء لمدة شهر مجانا.

فلترسلوا أجوبتكم في الميعاد المحدد.

*** أحبائي القراء الصغار! اقرأوا مجلتكم "الحراء"جيدا، وأجيبوا عن الأسئلة التالية لتدخلوا السحب.

المسابقة 1 من هو ؟!

١ - من قتل سمية بنت الخياط أم عمار بن ياسر؟

٢ - من هو الذي جمع الناس في التراويح؟

٣ -من هو أول مولود في الإسلام بعد الهجرة؟

٤ -من هو الصحابي الذي لقب بترجمان القرآن؟

٥ - من هو أول من دفن في البقيع من المسلمين؟

المسابقة 2

اكتب مقالة صغيرة بعنوان "لماذا يضيع الشباب؟".

المسابقة 3

ترجم النص الآتي بلغتك الفصحى: (আরবী কর)

আমি ছিলাম এক তরুণ। রাজধানী ঢাকার অদূরে এক প্রসিদ্ধ নগরীতে আমার বাস। আমার বাবা ছিলেন সেই গ্রামের সবচেয়ে বড় ধনী। তিনিই ছিলেন সেখানকার প্রধান ব্যক্তি। সম্মান ও নেতৃত্বের সর্বোচ্চ আসনটি ছিল তারই দখলে। আমার যেদিন জন্ম হয় সেদিন থেকেই আমাকে তিনি অন্যান্য ভাইবোনদের মধ্যে বেশি ভালোবাসতেন। সময়ের সঙ্গে সঙ্গে তার এই ভালোবাসা বাড়তে থাকল। এমনকি বিপদ-আপদের আশংকায় আমাকে বাড়ির বাইরে বের হওয়া নিষিদ্ধ করে দিলেন।

আমি ধর্মের জ্ঞান অর্জন করার জন্য প্রচুর সাধনা ও পরিশ্রম করতে শুরু করলাম। ধর্মের বিধি-বিধান আগ্রহের সঙ্গে মেনে চলায় সারা গ্রামে আমার সুনাম সুখ্যাতি ছড়িয়ে পড়ল। আমার বাবার ছিল প্রচুর ভূ-সম্পত্তি, যা থেকে আমরা প্রচুর ফসল পেতাম। সেই ফসল ও জমিনের ব্যবস্থাপনা ও দেখাশোনা তিনি নিজে একাই করতেন। আমি গ্রামের মাদরাসায় ভর্তি হই। একবছর সেখানে পড়াশুনা করি। এরপর উন্নত শিক্ষা অর্জন করার জন্য ঢাকায় আসি। ভর্তি হই মালিবাগ মাদরাসায়। সেখানে চলে যায় জীবনের আটটি বছর। দাওরায়ে হাদিস সমাপন করে উচ্চ শিক্ষা অর্জন করার জন্য পাড়ি জমাই ভারতের দারুল উলুম দেওবন্দে। সেখানে টানা তিন বছর পড়াশুনা শেষে চলে আসি দেশে। দেশের একটি মাদরাসায় দ্বীনী খেদমত শুরু করি। এখন পর্যন্ত সেখানেই লেগে আছি। আল্লাহ তায়ালা আমাদের কবুল করুন। আমীন।

المسابقة 4

انقل الفقرة إلى اللغة العربية:(বাংলা কর)

انتشرت أجهزة الهاتف الجوال كثيرا في الأيام الأخيرة، فلن تجد مدينة ولاقرية خالية من محلات بيع هذه الأجهزة وصيانتها. وإلى وقت قريب كان لايمتلك هذه الأجهزة إلا الأغنياء من رجال المال والأعمال والتجار الكبار. اليوم تجد الهاتف الجوال مع الراعي في أعلى الجبال والصحراء، ومع الصياد في البحار، حتى مع من يسكنون الغابات مع الوحوش، وهنا نسأل سؤالا: هل أصبح الهاتف الجوال ضرورة من ضرورات الحياة؟!

اخترع الهاتف الجوال في أواخر القرن العشرين، ولكن تقدمت تكنوجيا هذه الأجهزة كثيرا في القرن الحادي والعشرين، وتمكنت هذه التكنولوجيا من الوصول إلى كل مكان في العالم. ومع المنافسة العالمية في الأسواق تتسابق الشركات الكبرى في تطوير هذه الأجهزة.

حلول المسابقة

لقد تلقينا ببالغ الاهتمام مساهمتكم في العدد السابق من "مسابقة العدد" فنشكر لجيمعكم، ونتمنى مزيدا من النجاح والتوفيق كما نرجو مساهمتكم في "مسابقة العدد" الآتي، مع خالص شكرنا وتقديرنا.
(رئيس التحرير)

حل المسابقة الأولى:

الجواب عن السؤال الأول : أبو عبيده عامر بن الجراح.

الجواب عن السؤال الثاني : حنظلة بن أبي عامر.

الجواب عن السؤال الثالث : الزبير بن العوام.

الجواب عن السؤال الرابع : أبي بن كعب.

الجواب عن السؤال الخامس : سلمان الفارسي.

حل المسابقة الثانية:

الإسلام نظام متكامل:

الإسلام نظام متكامل، ودين إلهي أنزله الله تعالى على عباده لينالوا رضا الله بالعمل عليه والاستمساك به، والإسلام يهتم بسائر الأمور الدنوية والأخروية، كما أن الإسلام يحتوي على العبادات والأخلاقيات كذلك يحتوي على المعاملات والمعاشرات، وإن الإسلام ليس بمنحصر في الصلاة والزكاة فقط؛ بل الإسلام شامل وكامل لجميع الأمور، علّم الإسلام كيف يؤدي الإنسان حقوقه نحو الله وكيف يؤدي واجته نحو إنسان آخر، الإسلام عبادة في المسجد، وكفاح في المجتمع، وجهاد في سبيل الله، هو دين الفرد، ودين الجماعة، ودين الدولة والممجتمع، و دين تسامع وعفو، وفي كل ذلك له تشريعات وأحكام، يعيش فيه الإنسان في طمأنينة واستقرار، ويعيش فيه الإنسان عيشة أخوية متحابة، وهو دين معصوم من جميع الأخطاء التي تقع فيها المذاهب المادية والنظريات الإنسانية.

وإن أكبر ميزة يمتاز بها الإسلام عن الأديان كلها، والمذاهب المادية جميعا، هو أنه ائتلاف في اختلاف، ووحدة في افتراق، ونظام كامل شامل لجيمع نواحي الحياة صغيرها وكبيرها.

حل المسابقة الثالثة :

فلما أقبل الليل اضطجع في المسجد، وكان راشد يمر به، فعرف أنه رجل غريب، فقال له: هلم يا أخي! إلي، تبتْ الليلة في بيتي، فرضي به الرجل، فذهب معه إلى بيته، وبات ليلته عنده، وفي الصباح حمل زاده وعاد إلى المسجد، وقضى يومه الثاني في المسجد، فلما أمسى أخذ مضجعه من المسجد، فمر به راشد، فذهب به راشد إلى بيته في اليوم التالي أيضا، فبات ليلته الثانية في بيته، ثم حدث نفس الحادثة في الليلة الثالثة، فسأله راشد،: لماذا جئت إلى بلادنا، فأجاب الرجل، جئت من مكان بعيد أبتغي أخي المفقود، وأعرف هل أصابته مصيبة؟ فقال له راشد: لن تجد أخاك هكذا.....

حل المسابقة الرابعة :

কোনো কারণে তিনজন যুবক দূরবর্তী এক শহরে সফর করেছিল। তদের বসবাস ছিল ৭৫ তলার একটি বিল্ডিংয়ে। তারা ৭৫তম তলা ছাড়া অন্য কোথায়ও রুম পায়নি। রিসিপশনের অফিসার তাদেরকে বলল, আমাদের নেযাম আরব দেশের নেযামের মতো নয়। রাত দশটায় লিফ্টগুলো অটোমেটিক তার দরজাগুলো বন্ধ করে দেয়। কাজেই তোমরা রাত দশটার আগেই হোটেলে উপস্থিত হয়ে যাওয়া জরুরি। কেননা তা যদি বন্ধ হয়ে যায় তাহলে কোনো শক্তি তাকে খুলতে পারবে না। যেসব কম্পিউটার এসব নিয়ন্ত্রণ করে সেগুলো বহুদূরের এক ভবনে রয়েছে। বুঝলে? তারা বলল, হ্যাঁ, প্রথম দিন তারা ঘুরতে বের হলো এবং দশটার আগেই তাদের নিবাসে ফিরে এলো। কিন্তু দ্বিতীয় দিন তারা দশটার পর আরও পাঁচ মিনিট দেরি করে আসল এবং তারা খুব দ্রুত এল লিফ্ট পাওয়ার জন্য। কিন্তু হায়!!!! লিফট তার সবগুলো দরজা বন্ধ করে দিয়েছে। তারা সিদ্ধান্ত গ্রহণ করল যে, তারা পায়ে হেটে সিড়ি দিয়ে তাদের কামরায় পৌছবে? তাদের একজন বলল, আমি একটি প্রস্তাব দেব? তারা বলল, বল। সে বলল, আমি প্রস্তাব দিচ্ছি যে, আমাদের প্রত্যেকে একটি করে গল্প শুনাবে, যা ২৫ তলা দীর্ঘ হবে। এরপর আরেকটি এরপর আরেকটি এভাবে আমরা আমাদের কামরায় পৌছে যাব। তারা বলল, হ্যাঁ, এটিই সিদ্ধান্ত।
তারা আল্লাহর ওপর ভরসা করে তাদের একজন গল্প শুরু করল। এবং এমন গল্প শুনাল যে, হাসতে হাসতে তাদের পেট ফেটে যাওয়ার উপক্রম হলো। এমনকি তারা পাগলপ্রায় হয়ে গেল। তাদের হাসির শব্দে ভবনটি আন্দোলিত হচ্ছিল। তারা বলল, এমনটাই আমরা চাচ্ছিলাম।

أسماء الفائزين

الفائزون في المسابقة الأولى:

*كوثر أحمد (طالب الجامعة الإسلامية أكبر كمبليس، ميربور، داكا)

*محمد حبيب (طالب المركز الفكر الإسلامي)

*صفت الله (طالب الجامعة الأهلية هاتهزاري)

الفائزون في المسابقة الثانية:

*محمد ريحان (طالب الجامعة)

*نجيم حسين(طالب الجامعة الإسلامية فوتيا)

*رحمة الله (طالب الجامعة الشرعية مالي باغ)

الفائزون في المسابقة الثالثة:

*محمد شعيب (طالب الجامعة الرحمانية صوت الحراء)

*محمد مصباح الحق (طالب مدرسة المنهل النموذجية، أترا، داكا)

*رحمة الله (طالب الجامعة الشرعية مالي باغ)

الفائزون في المسابقة الرابعة:

*محمد عبد الله (طالب الجامعة الرحمانية صوت الحراء)

*محمد راشد الإسلام (طالب الجامعة الشرعية مالي باغ)

*محمد ريحان (طالب الجامعة الرحمانية صوت الحراء)

نداء "الحراء"

إن صفحات "الحراء" مفتوحة أمام جميع الأقلام الواعدة التي ترغب في الكتابة وفق شروط النشر، وأسرة الحراء ترحب بما يرد إليها من إنتاج الكتاب الناشئين، سواء كان كلمة أو قصة أو رحلة أو فكاهة أو رسالة ومقاومة الأقلام التي تنال من الإسلام والمسلمين للنشر على صفحاتها، وإننا نلاحظ أن بعض الكتابات التي تصل إلينا لايوجد فيها ابتكار وبعضها طويلة، لاتسعها أوراق "الحراء" المحدودة، أو لاترقي إلى مستواها، فنعتذر إلى أصحابها لعدم النشر، علما بأن أمثال هذه الكتابات لانلتزم بإعادتها إلى أصحابها.

فأهيب بكل مثقف مَعْنِيٍّ بتطور الأدب العربي والصحافة الإسلامية، لتزويد المجلة بالبحوث والمقالات القيمة، ولمد يد العون إلى أسرتها، بالإمكانيات المادية والعلمية، لمواصلة مسيرتها إلى الرقي والتقدم إلى الأمام.

" ونرجوا الله أن يكتب لها الديمومة والارتقاء....."

مع أطيب التمنيات:

محمد شعيب

(رئيس التحرير)