الحَراء

مجلة أدبية إسلامية شهرية

تصدر عن الجامعة الرحمانية صوت الحراء، بأريج فور الشرقية، تنغي، غازي فور، داكا، بنغلاديش

ربيع الأول 1438هـ / ديسمبر 2016م	السنة: الثانية	العدد: 21

المشرف العام :

فضيلة الشيخ الأستاذ شمس الرحمان الجسوري -حفظه الله ورعاه-

(مدير الجامعة الرحمانية صوت الحراء)

الهيئة الاستشارية :

الشيخ إسماعيل المكرم (نائب المدير بالجامعة)

الشيخ صفي الله فؤاد المكرم

(رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية دارالعلوم بمدني نغر)

الأستاذ محي الدين عبد القادر الفاروقي المحترم

(باحث في اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة)

الشيخ خورشيد عالم المحترم (رئيس الشؤون التعليمية بالجامعة)

رئيس التحرير:

محمد شعيب

مديرا التحرير:

محمود مجيب

محمد منهاج الدين

المساعدان:

محمد شعيب الجسوري

معروف حسن

المقالات المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها

بسم الله الرحمن الرحيم

محتويات العدد

الله يدافع عنكم أيها الروهينغانيون.....2

وروعة الاجتماعية في الإسلام..... 4

الفتى المنشود.....5

محبة الرسول ﷺ وحنانه تجاه 6

"سُنْدَرْبَنْ" (الغابة الجميلة).....7

هيا نتعلم لغة الجرائد والصحف.....9

صدى الأطفال.....10

من صفحات المذكرات.....13

الاستفسار.....15

بالقلم الأحمر.....17

صدى الأطفال.....16

منكم وإليكم 21

الانطباعات والخواطر عن المجلة.....22

سعر النسخة : 10 تاكا

عنوان المراسلات:

مجلة "الحراء" الشهرية

الجامعة الرحمانية صوت الحراء، بأريج فور

المشرقية، تنغي،غازي فور، داكا،بنغلاديش.

THE MONTHLY AL-HERA

Jamiahrahmaniasautulheratongi,

gazipur.

Mobaile:01865-105874,01681-110454

E-mail: monthlyalhera@gmail.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الافتتاحية

الله يدافع عنكم أيها الروهينغانيون

احمرَّت أرض ميانمار بدماء المسلمين الأبرياء من الأطفال والشيوخ والنساء؛ حيث دخلت الجنود البيوذية الحكوميّة داخل قطاع المسلمين وقتّلت أهلها تقتيلاً عشوائيًّا، ودمَّرت عليهم منازلهم، وأطلقت عليهم الرصاصَ عن كثب مما أدت إلى شهادة كثير من الروهيغا إلى جانب عدد كبير من الجرحى، والحقُّ أنّ التوصّل إلى المعلومات الصحيحة في مثل الظروف الحرجة المتأزمة التي يمرّ بها الشعب المسلمون في ميانمار صعبٌ جدًّا. وإن ميانمار اليوم مجروحة، والمسلمون الأبرياء مظلمون في ديارهم، وقد أخرجوا من بيوتهم وديارهم، ونزل عليهم من الويلات التي لايعلم شدَّتَها إلاّ الله سبحانه تعالى وحدَه،

وكلُّ هذا – للأسف الشديد – على مرأى ومسمعٍ من أمم العالم! فلا يتحرك لهم أحد، ولا يُسْمَعُ صوتٌ، وما ذنبهم إلا أنهم مسلمون!. وإنَّ المذبحة الأخيرة التي نَفَّذَها ميانمار السفّاحة المجنونة على المسلمين كانت أشدَّ ضراوةً من كلّ التي سبقتها، إنها ارتكبت مع المسلمين أشنع الجرائم الحربيّة جهارًا ونهارًا، وإن ما أحدثته ميانمار من جرائم في حق شعبها المسلمين تحت رعاية وحماية ودعم الغرب يؤكد أنها هي راعية وحامية وداعمة الإرهابيين الخبثاء في العالم. ولكن الإخوة المظلومين ولاسيما الشباب والأطفال الذين فتحوا أعينهم على الدماء والنار، والتعرض لعمليات هدم المنازل على الرؤوس، وقتل الصغار والكبار وتصيُّد النساء والأطفال قدموا حسَبَ عادتهم في التضحية والفداء.

ومن المؤسف جدا أنَّ العربَ كلَّهم في مثل هذا الوضع المتأزم الحرج أيضا لم يتَّخِذوا أيَّ خطوة حاسمة سريعة في وقف قتلهم وإحراقهم؛ مع أنهم يملكون من قوة شديدة تمنعها من تقتيل إخواننا المسلمين وإبادتهم الجماعيّة؛ بل نظروا الحوادث مكتوفي الأيدي عاجزين عن اتخاذ خطوة فعّالة لحقن دماء الشعب الفلسطيني وصيانة أرواحه وممتلكاته وإعادة حقوقه وحريته نحو العيش الكريم في بلاده.

وقد كان من أخلاق الإسلام الفضيلة أنه أقام بين المسلمين الأخوة الإيمانية والإسلامية، فالحق تبارك وتعالى يقول : في كتابه الكريم : "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ" (سورة الحجرات 10) فعقد الله سبحانه وتعالى بهذه الآية الكريمة الأخوة الإيمانية بين كل المؤمنين دون استثناء منهم، وقدكان النبي صلى الله تعالى عليه وسلم آخى بين المسلمين وركَّز على توطيد الصلة الإيمانية العميقة بينهم، فكان أصحابه صلى الله تعالى عليه وسلم رحماء بينهم كما قال عز وجل "محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم" وقال النبي صلى الله تعالى

وسلم: "المؤمن للمؤمن كرجل واحد إن اشتكى رأسه اشتكى كله" (رواه مسلم) فالنبي صلى الله تعالى عليه وسلم شبَّه المؤمن في هذا الحديث بجسد واحد، ونفهم من هذا الحديث أن كافة المؤمنين في العالم كجسد واحد له أعضاء متنوعة، فرغم هذا التنوع توجد صلة وِدّية عميقة بين هذه الأعضاء؛ حيث إذا ابتلى أحدها بمرض أو ألم لا يوجد القرار في الأعضاء الأخرى، ويستعد كل الأعضاء لنصر العضو المريض حسب استطاعتها، فتمشي الرجل إلى الطبيب وكذلك يستعد الفم لشرب الدواء ولوكان مرا، ولايقول : إني لست مريضا، فلا أتحمَّل صعوبةَ المرارة لمرض غيري؛ بل ينصر بعض الأعضاء بعضا في الآفات والأمراض، فلوخرجت حرقة في اليد لا تنام العين بألمها؛ بل يتسابق كل عضو لإزالة الألم من ذلك العضو المبتلى، فكذلك المسلمون في البلاد الإسلامية إخوة للمسلمين في البلاد غير الإسلامية، وكذلك المسلمون في الغرب إخوة للمسلمين في الشرق.. الكل يرتبط بعضه ببعض بوحدة الإسلام التي أوجبت عليهم حقوقا لبعضهم على الآخر، فينبغي لكل مسلم في بنغلاديش أن يألم لما تعرض له إخوته في ميانمار من قتل وإبادة وتدمير وتشريد واعتداء على الأرواح والأعراض، ووكذلك ينبغي لمسلم في المملكة العربية السعودية أن يحزن لما أصاب إخوانه في ميانمار. كما جاء في الحديث الشريف، عَنْ أَبِي مُوسَى الأشعري – رضي الله تعالى عنه– عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ "الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا ثُمَّ شَبَّكَ بَيْنَ أَصَابِعِهِ وَكَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جَالِسًا إِذْ جَاءَ رَجُلٌ يَسْأَلُ أَوْ طَالِبُ حَاجَةٍ أَقْبَلَ عَلَيْنَا بِوَجْهِهِ فَقَالَ اشْفَعُوا فَلْتُؤْجَرُوا وَلْيَقْضِ اللَّهُ عَلَى لِسَانِ نَبِيِّهِ مَا شَاءَ" (رواه البخاري 6026، ومسلم 2585) عن النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ– رضي الله تعالى عنه– قَالَ: قَالَ رَسُولُ الله صلى الله عليه وسلم: «تَرَى الْمُؤْمِنِينَ فِي تَرَاحُمِهِمْ، وَتَوادِّهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ، كَمَثَلِ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى عُضْوًا، تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ جَسَدِهِ بِالسَّهَرِ والحُمَّى». (رواه البخاري 6011، ومسلم 2586) وفي رواية : "المسلمون كرجلٍ واحدٍ إن اشتكى عينه اشتكى كله وإن اشتكى رأسه اشتكى كله". (رواه مسلم 2586)

فالعداء للإسلام والمسلمين قديم وليس وليد عصرنا هذا، فالمسلمون في كل مكان يحاربون ويقتلون ويشردون ويفعل بهم الأفاعيل، ولو نظرنا إلى دول شرق آسيا نجد أن المسلمين فيها يعانون من الإضطهاد منذ القديم، وحدثت الكثير من المذابح التي راحت ضحيتها الآلاف من المسلمين الذين قتلوا بغير ذنب على أيدي البوذيين وغيرهم ممن يكرهون الإسلام ويعادونه وإنا لله وإنا إليه راجعون. إخواننا في بورما يقتلون كل يوم، نساءنا يغتصبن، شبابنا يقتلون، أطفالنا يذبحون، مساجدنا تهدم، كل هذا ولا يتحرك لهم أحد!!! ولايرفع لهم صوت!!!! وحكام العرب صامتون وساكتون، صمت رهيبيبيب!!!!!! أحداث يشيب لها الرأس!!!! !!!! ولايهمهم أمور المسلمين!!!!!!! وإذا

(بقية المقال في صفحة 20)

بحوث ودراسات

وروعة الاجتماعية في الإسلام

الأستاذ عبد السلام الرياضي

[أستاذ الحديث النبوي والدراسات العليا، بجامعة دار المعارف الإسلامية، شيتاغونغ، بنغلاديش]

لا شك أن الإسلام هو دستور الحياة المتكامل ونظامها الشامل، يغطي كل جوانب الحياة ويعالجها حتى لا يغادر صغيرة ولا كبيرة مما يرتبط بها المجتمع البشري ارتباطا ما. ومن هنا فإن الإسلام له وجهة نظر خاصة لكل ما يواجهه ويقابله البشر في واقع حياته، فلقد عُني هذا الدين بالأمور الاجتماعية عناية فائقة ليست عناية بعدها.

فصرف الإسلام كل همّه نحو المجتمع، وبذل كل ما في وسعه لإصلاح ما فى المجتمع من المفاسد والمضار التي هي كالأمراض الفتاكة فى جسد المجتمع، ليكون المجتمع مجتمعا نقيا طاهرا، فكأن المجتمع باقة الزهور.

ومن المعلوم أن المجتمع يتكون من الأسر، والأسر تتكون من الأفراد، والمراكب يكون نفسيا بقدر نفاسة العناصر وجودتها، فكما أن الأسرة أول لبنة للمجتمع، كذالك الفرد أول لبنة للأسرة، لذا اعتنى الإسلام اعتناء لا اعتناء فوقه في إصلاح الأفراد، وتزكيتهم وتطويرهم لتتكون منهم الأسر الطاهرة النقية، ويتكون منها المجتمع المتمدن الزاهي... وفيما يلي نموذج لتربية النبي- صلى الله عليه وسلم- لإصلاح الأفراد والأسر والمجتمع.

تربية النبي لإصلاح الأفراد:

كون النبي –صلى الله عليه وسلم- شخصيات الصحابة تكوينا شاملا على القيم المثلي والشيم النبيلة والسلوك الحسن والتعامل الرفيع والذوق السليم، فأصبحوا على قمة كل ما يرتبط بالحياة الإنسانية. لأنهم تربوا تربية إلهية قرآنية نبوية، ومنهم تكوّنت الأسر المسلمة الراقية والمجتمع النبوي وبتسمية أخرى الدولة الإسلامية التي هي أرقى المجتماعات البشرية من كل ناحية فى التاريخ الإنساني.

وبهذا المجتمع فإنه –صلى الله عليه وسلم- قد غيّر مجرى التاريخ، وأحدث أغرب انقلاب، فلما كان للإسلام أصوله الخاصة للتربية الاجتماعية التي ربى عليها أفراد مجتمعه كان لزاما أن أسرد بعض الأهم منها، وهي كاتالي:

تحريم كل ما يفضي إلى خلل فى الاجتماعية:

فقد حرم الإسلام كل ما يسبب الخلل فى المجتمع، ومن هنا حرم الغيبة والنميمة والقذف والزنا، فإن كل ذالك يورث التباغض فيما بين الناس، ويوقظ الحمية ويثير الغيرة بل يوقد جذوة الانتقام الذي ربما يشن نار الحر.

(بقية المقال في صفحة 18)

من رجال العهد الذهبي

الفتى المنشود

حسين محمد نعيم الحق

[طالب الدراسات العليا بجامعة قطر حاليًا. وطالب جامعة دار المعارف الإسلامية، شيتاغونغ، بنغلاديش. سابقًا]

أذَّن مؤذن رسول الله صلى الله عليه وسلم بالجهاد في المدينة المنورة، فتسابق الصحابة الكرام للخروج إلى أحد، للمشاركة في معركة حاسمة مع كفار قريش، الذين خرجوا من مكة بطراً ورياء، يعيثون في الأرض فسادا، ويحاولون الحيلولة بين الإسلام وبين أتباعه، فاستعد أهل الإيمان للجهاد وقلوبهم تترنم إلى أرض الجهاد؛ للفوز بإحدى الحسنيين؛ إما نصر الدنيا وهو الانتصار على الأعداء أو نصر الآخرة وهو الشهادة في سبيل الله.

ينظر صغار مدينة رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى عدة موكب النور وعتاد قافلة الجهاد، فيتدفق في قلوبهم الشوق إلى لقاء العدو، ودحر الكفار، والتنكيل بقريش، الذين سمعوا عنهم أنهم يصدون الناس عن سبيل الله، ويعادون رسوله صلى الله عليه وسلم، ويرجون من كل قلب لو استطاعوا المشاركة في الجهاد، ويتأسفون على صغرهم، ويرثون لأعمارهم! ولسان حالهم يقول: يا ليتنا كبِرنا قبل هذا اليوم!

وهناك شرذمة قليلة من الفِتية تشجعوا، وتقدموا إلى الأمام في محاولة حثيثة للمشاركة في الجهاد، وتحدثوا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم، الذي يحبهم، ويستمع إليهم، ويستجيب لمطالبهم، وبثُّوا له رغباتهم، وأفشوا إليه أسرارهم، فسمح لبعضهم لما رأى فيهم من شدة الإرادة، وقوة الرغبة، وصلابة العزيمة، ومناعة القوة البدنية، فهرولوا إلى بيوتهم مستعدين، وأخبروا أترابهم مبشرين!

وهنا أسرع قافلة أخرى من الصغار إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، وطلبوا منه كما طلب الفريق الأول، فسمح لبعضهم لما رأى فيهم من القوة والبأس والأهلية للمشاركة، وردَّ بعضهم لصغرهم وضعفهم، وكان من بين هؤلاء الذين ردَّهم رسول الله صلى الله عليه وسلم سمرة بن جندب، فكان سمرة صغيراً في السن والعمر، ولكنه كان كبيراً في الهمة والقوة، فقال لرسول الله صلى الله عليه وسلم وقبله ينبض بالحسرة والأسى: يا رسول الله! إنك أذنتَ لرافع، وإني لأصرعه إذا صارعته! فتبسم الحبيب صلى الله عليه وسلم من هذا الشوق والحنين إلى الجهاد، فقال لسمرة: "فدونكه! (أي صارعه)" فصارعَه فصرعه! فأجازه!

هنا تهلل وجه سمرة، وحمد الله تعالى على توفيقه، ثم هرول إلى بيته يبشِّر أهله، ويأخذ عدته وعتاده؛ ليدرك القافلة التي بدأتْ تنهمر إلى ساحة أحد، حيث الغايات الكبرى والأماني العظمى. (بقية القصة في صفحة18)

نفحات من السيرة النبوية

محبة الرسول ﷺ وحنانه تجاه الوطن

محمد منهاج الدين

[طالب السنة الأولى من قسم الإفتاء، بجامعة دار المعارف الإسلامية، شيتاغونغ، بنغلاديش]

أنزل الله شآبيب رحمته على المؤرخين و المشتغلين بالتاريخ وأصحاب كُتُبِ السير، إنهم سجّلوا لنا سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم- ولمحات حياته نبذةً نبذةً حتى لم يغادر منها صغيرةً ولا كبيرةً إلا أحصوها، لقد كتب فيها السلف ولم يتخلف منها الخلف، وأورثوها لنا سالمة صحيحة من كل ما هبَّ و دبَّ من الروايات الشاذة الضعيفة.

إن النبي - صلى الله عليه وسلم- كان أكثر الناس حبا، وأشدهم حنانا إلى وطنه الحبيب الذي هو مسقط رأسه، ومنبت شعبته، نشأ فيه، وترعرع في كنفه، وَطِئَ أرضه، وداسَ رماله، نشق من هوائه، وشرب من مائه، ورعى الشاء واديه، وطاف ببيته الذي خالط حبه دمه ولحمه، كما يحبه (الوطنَ) كلُّ من في الأرض في كل زمان ومكان من كل اللغات واللهجات.

إنه كان حين يغادر وطنه الحبيب تذرف عيناه و تدمعان، وتسيل العبرات على ديباجته المباركة، كانت العبرات المترقرقة تنطق عن ألفة رصينة تجاه الوطن الحبيب، وصبوة عميقة نحو الأرض التي رأى فيها سَنَا الدنيا لأول مرةٍ، وكان يقول مختنقا بالبكاء و مخضلا بالدموع وهو يردد ببصره إلى مكة : "يا مكة ! مسقط رأسي، وأحب البلاد إلي، لو أن قومك ما أخرجوني ما سكنت غيرك." ولو كانت هذه الكلمات وجيزة المباني، لكنها تحمل في طياتها معاني كثيرة وأحاسيس مختلفة، كما أنها كانت عميقة الجذور، وسامقة الذرى...

ها هي حالة النبي - صلى الله عليه وسلم - عند هجرته التي كان التاريخ قبلها واقفا لا يتزحزح، ضيِّقا لا يتَّسِع، جامدًا لا ينْمو ! فتغيّر بها مجرى التاريخ، وانقلب تيار الحياة، واستأنف العالم سيرا جديدا إلى نحو جديد. بل حري بنا أن نقول : وجد العالم و التاريخ روحا جديدة و حياة جديدة.

لا غرو! أن تنحدر الدموع على وجنتيه حينما يغادر وطنه الذي قضى فيه أيام الطفولة والفتوة، حتى صار شابًّا جليدا، ولا من العجب! أن يقلق قلبه ويخفق، ويرتجف فؤاده ويضطرب إبّان هجرته الطقسَ الأثير والبيئة الحبيبة التي هي بمثابة فلذة من جسده الأعز الأطهر.

حينما جلستُ لأكتب هذه السطور أدركتُ أن قلبي ما خلا من جوهر الحب لوطني الحبيب، و لكن تراكم الدروس اليومية ومزاحمة الأشغال المدرسية المُضنئة قد غطّت جوهره بالغبار، فلم أستطع أن أفِيَ بما عليَّ لوطني الغالي وشعبه العزيز من حقوق وواجبات، فكتابة هذا العُجالة أزاح الغبار عن وجه الحقيقة، ووجدتُ نفسي تبكي، وعيني لا تبخل بقطرة من دمعها.

فهَلُمّ إخوتي! نحب وطننا الحبيب، ونعمل لمصلحته، ولكن من المهم ألا نتعثر عن أسوة رسولنا الأحب - صلى الله عليه وسلم - في إظهار فرط المحبة إليه.

"سُنْدَرْبَنْ" (الغابة الجميلة)

محمد شهاب الدين

[طالب الدراسات العليا بجامعة دكا. وخرّيج جامعة دار المعارف الإسلامية شيتاغونغ، بنغلاديش.]

الغابة الجميلة أو سندر بن أكبر أيكة ساحلية في العالم تعيش نباتاتها في البيئات الشاطئية الضحلة المالحة الواقعة تحت تأثير المد البحري. هذه الغابة ممتدة بدون انقسام بين الدولتين، الجنوب الغربي لبنغلاديش وغرب الهند. مساحتها زهاء عشرة آلاف كيلومترا مربعا، وأكثرها حوالي ستة ألاف وسبعة عشر كيلو مترا مربعا تحت حيازة بنغلاديش. واكتسبت الغابة اعترافا كمنطقة تراثية عام ألف وتسعمائة وسبع وتسعين لدى يونسكو.

غشيتها أمواج البحر وأنهار وجداول كثيرة وضحال وحلة وجزر مالحة حتى احتوت هذه الغابة على مناطق مائية كبيرة تبلغ مساحتها ألف وثمان مائة وأربع وسبعين كيلومترا مربعا. وهي مأوى آمن لكثير من الحيوانات التي تمشي على الأربع أو تمشي على الصدر أو تطير في الهواء أو تعيش في المياه بما فيها النمر الذي يطلق عليه الحيوان الأرستقراطيالبنغالي والظباء المتلونة والتمساح وحيات ذات سموم قاتلة وأنواع من الطيور. وجاءت في إحصائية أجريت في سندر بن أن خمسمائة نمر و ثلاثين ألفا ظبيا تأوي في الغابة.

تسميتها: تنبت فيها أشجار تطلق عليها أشجار جميلة، من هنا استعيرت "الجميلة" للغابة.

تاريخ وجيز: كانت مساحة سندر بن في مستهل القرن الثامن عشر أكثر من ضعفين من مساحتها الحالية. ثم لا تزال مساحتها تتضايق بزحمة الناس فيها للسكن أو لطلب الرزق أو غيرهما. وفي عام ألف وثمانمائة وثمان عشر تضمنت الغابة في امتلاك الحكومة البريطانية. وأجرى إيل تي حاجز أول عملية للإحصاء في الغابة عام ألف وثمانمائة وتسع وعشرين الميلادي. وأعلن عنها كغابة مصانة عام ألف وثمانمائة وثمان وسبعين، ثم ولي أمرها كلها قسم الغابات للحكومة البريطانية بعد الإعلان بعام.وامتلكت بنغلاديش مساحة ستة ألاف وسبعة عشر كيلومترا مربعا عند انقسام الهند عام ألف وتسعمائة وسبع وأربعين الميلادي.

موقعها الجغرافي: تقع الغابة الجميلة في حوض نهر غونغا، وهي تمتد في دولتين بنغلاديش والهند، ولكن معظمها في بنغلاديش، جزؤها البنغلاديشي يقع في الجنوب الغربي لها، وهي ممتدة في بتوواخالي وسات خيرا وباغرهات وخولنا، أحاط بها من الجنوب خليج بنغال ومن

الجنوب الشرقي نهر بلشير وأما من الجنوب الغربي فجزؤها الباقي في الهند. أنهارها ملتقى المياه العذب و المياه المالحة.

تنوع النباتات: تتواجد في الغابة الجميلة بكثرة أشجار سندوريوغيوا وغران وكويرا. حسب إحصائيات أجراها برين عام ألف وتسعمائة وثلاث الميلادي تتواجد فيها مائتان وخمسة وأربعون جنسا وثلاثمائة وأربعة وثلاثون نوعا من النباتات. حياة نباتات هذه الأيكة الساحلية تختلف عن حياة نباتات الأيكة الساحلية الأخرى في العالم، وشُرح هذا الاختلاف بمدى تأثرها ببيئات مختلفة، حيث أن حياة النباتات فيها تتأثر في الشرق الشمالي بالمياه العذبة وفي الجانب الجنوبي المنخفض بالمياه المالحة، ونظام جمع المياه واستخراجها. وتتواجد فيها من جنس الأعشاب شون و نول خاغرا و غول باتا.. وتتواجد شجيرات و أعشاب ونباتات متنوعة في المناطق الرملية والأراضي التي تمتلئ بالغرين والضحال وحول حياض المياه العذبة والمياه المالحة..

تنوع الحيوانات: هذه الأيكة الساحلية احتوت على عدد متنوع هائل من الحيوانات، وللحفاظ على هذا التنوع من الحياة تم الإعلان من قبل الحكومة عن الغابة أنها منطقة آمنة للحيوانات، وفرضت الحظر على صيد حيواناتها ونهت عن جمع الثروات من بعض المناطق المحددة، لو يتعدى أحد هذا القانون الحكومي ليستحق العقاب حسب قوانين الغابة.

لاحت لنا من الدراسة المتأخرة أن الغابة تشتمل على مائة وعشرين جنسا من السمك، ومائتين سبعين جنسا من الطير، واثنين وأربعين جنسا من الحيوانات الثدئية، وخمس وثلاثين جنسا من الحيوانات الزاحفات، وثمانية أجناس من الحيوانات البرمائية... الحيوان المفترس الذي أكسب لهذه الغابة شهرة عظيمة هو "النمر" الذي يطلق عليه الحيوان الأرستقراطي البنغالي. حسب إحصائية أجريت عام ألفين وأربع الميلادي أن الغابة تعيش فيها خمسمائة نمر. كذلك تعيش فيها الظباء والكركدن والثعبان وغيرها كثير من الوحشيات والساذجات...

ثروة الأسماك في الغابة: من ميزة هذه الغابة أن أنهارا كثيرة وجداول مزدوجة المسالك قد شقت صدرها وغشيتها كالشبكات، ومن الجنوب أحاط به خليج البنغال.. هذه المياه الكثيرة بما فيها العذب والمالحة حققت مأوى آمنا لأجناس من الأسماك..

لم تُجر أية دراسة علمية حتى الآن حول أسماك الغابة الجميلة، فلا توجد معلومات ذات ثقة علمية عن أحوال الأسماك حاليا وعن الأسماك التي تلاشى كيانها و التي تواجه خطرا في إبقاء كيانها. فحددت الأسماك التي يأكلها الناس ويصدرونها فقط.. (بقية المقال في صفحة 19)

هيا نتعلم لغة الجرائد والصحف

السوريون بانتظار نوفمبر أميركا

إياد أبو شقرا

(صحيفة "الشرق الأوسط" لندن)

نشرت «الشرق الأوسط» في عدد أمس السبت نقلاً عن مصادر دبلوماسية غربية أن ستافان دي ميستورا، المبعوث الدولي لسوريا يتعّرض إلى ضغوط روسية أميركية الغاية منها دفعه لعقد جولة مفاوضات جديدة في جنيف.

في وضع طبيعي لا حاجة إلى ضغوط، لكن ما تعيشه الأزمة السورية تجاوز كل الحدود. واضطرار الأمم المتحدة لتوّسل نظام بشار الأسد و«قوى الأمر الواقع» فقط للسماح بإدخال الغذاء والدواء للمناطق المحاصرة (وبعضها محاصر منذ 2012) دليل دامغ على هذا الوضع.

والسؤال هنا لماذا تأسست «المجموعة الدولية لدعم سوريا»؟ أي «سوريا» هذه المراد دعمها؟ وما هو مستوى التجانس والتنسيق بين أعضاء هذه «المجموعة»؟ وما هي أهمية أن تكون «دولية» عندما تتحّول روسيا (إحدى القوى العظمى الراعية) إلى قوة تدخل واحتلال، وتمنحها القوة الأخرى، الولايات المتحدة.

সিরীয়রা নভেম্বরের অপেক্ষায়

শনিবার 'পশ্চিমা বিশ্বস্ত সূত্রে'র বরাতে 'আশশারকুল আওসাত' (আরবি ম্যাগাজিন) এর এক বিবৃতিতে বলা হয়, সিরিয়ায় প্রেরিত জাতিসঙ্ঘের বিশেষ দূত স্টেফান ডি মিস্তুরা প্রচন্ড মার্কিন-রাশিয়ান চাপের মধ্যে রয়েছে। তার মধ্যে (সবচেয়ে বড়) চাপ হলো সিরিয়ার জেনেভায় নতুন আপসরফার ব্যাপারে আলোচনা সভা অনুষ্ঠিত করা।

স্বাভাবিক অবস্থায় অবশ্য 'চাপে'র কোনো ব্যাপার থাকত না, তবে সিরিয়ার বর্তমান সংকটকালীন পরিস্থিতি সব সীমা অতিক্রম করেছে। সিরিয়ার অবরুদ্ধ অঞ্চলগুলোয় (যার অধিকাংশই ২০১২ সাল থেকে অবরুদ্ধ) শুধু খাবার ও ওষুধ পৌঁছানোর অনুমতি নিতে জাতিসংঘকে বাশার সরকারের কাছে এবং বাস্তবতার শক্তির কাছে যে পরিমাণ নতমস্তক হতে বাধ্য হয়েছে, সেটাই উক্ত পরিস্থিতির উপর অকাট্য প্রমাণ।

এখানে প্রশ্ন উঠতে পারে, 'ইন্টারন্যাশনাল ক্রাইসিস গ্রুপ ফর সিরিয়া'র জন্ম হলো কেন? এখানে কোন 'সিরিয়া'র সাহায্য উদ্দেশ্য? এই 'গ্রুপ' এর সদস্যদের মধ্যে অভিন্নতা এবং দৃঢ়তার মাত্রা কী? (এই 'গ্রুপ' কারা?) তাছাড়া এই গ্রুপের 'ইন্টারন্যাশনাল' হওয়ার গুরুত্বই বা কোথায়? যেখানে তাদেরই অন্যতম সদস্য রাশিয়া (একটি প্রধান পৃষ্ঠপোষকতাকারী শক্তি) নিজেই হস্তক্ষেপকারী ও দখলদারের ক্ষমতায় পরিণত হচ্ছে। আর যুক্তরাষ্ট্র তাকে ক্ষমতা প্রদান করছে।

معاني الكلمات والمركبات والتعبيرات الصعبة

ستافان دي ميستورا	স্টেফান ডি মিস্তুরা (যুদ্ধবিধ্বস্ত সিরিয়া সংকটের রাজনৈতিক সমাধানের জন্য প্রেরিত জাতিসঙ্ঘের বিশেষ দূত)	ضغوط روسية أميركية	মার্কিন-রাশিয়ান চাপ
مفاوضات	আলোচনা	وضع طبيعي	স্বাভাবিক অবস্থায়
جولة	সফর	الأزمة السورية	সিরিয়ার সংকটক
جنيف	জেনেভা (সিরিয়ার একটি শহর)	للمناطق المحاصرة	অবরুদ্ধ অঞ্চলগুলোয়
المبعوث الدولي	জাতিসঙ্ঘের বিশেষ দূত	دليل دامغ	অকাট্য প্রমাণ

صدى الأطفال

من خلال هذه الصفحة نريد أن نغرس في نفوس الناشئين من أبناء الأمة الإسلامية حب اللغة العربية، فنرجو منكم أيها الصغار! أن ترسلوا كتاباتكم ورسائلكم إلينا، ويسرنا أن نتلقى منكم ملاحظاتكم على هذه الصفحة، واقتراحاتكم من أجل المستوى الأفضل. فما صفحتنا هذه إلا الخطوة الأولى على الطريق..... ستتبعها خطوات إن شاء الله تعالى. نسأل الله تعالى أن يثبت خطانا، وأن يوفقنا إلى ما يعود بالنفع على الراغبين الصغار في اللغة العربية. وفقنا الله جميعا.

أخوكم في الله:- محمد شعيب

إلهام الشعور

شهريار محمود

حينما خرجت من الجامعة لأغادرها بعد أن لقيت الأساتذة المكرمين لقاء الوداع، تغيّمت سماء قلبي لفراق بيني وبين جامعتي الحبيبة لأربعة عشر يوما، كان حرم الجامعة حيا نابضا بوطء الطلاب و الأساتذة، و الآن صار كجثة هامدة لا حراك بها، و كنت أمشي رويدا رويدا، أقدم قدما تلو قدم، غير أني أحسّ بوحشة و عزلة، حتى اجتزت بوابة الجامعة، و ما تقدمت إلا قليلا إذ سمعت صوتا من الوراء، فأرهفت أذني، فكأن بوابة الجامعة تناديني وتخاطبني و تدعوني بلطف و رقة : أيها الولد! إنك خرجت من جامعتك قاصدا نحو بيتك، ليست في يدك فرصة للتأخر، و لا تستطيع أن تصبر للحظة؛ لأنك تعد ثانية بدقيقة و دقيقة بساعة.

أيها الولد! لاأزعجك اليوم، فامضِ في طريقك، لكن لن تنس ندائي إليك، وهو عبارة عن عدة نصائح تفيدك وتساعدك في حياتك، وتكون لك زادا في رحلتك و نورا في سبيلك و صاحبا في منزلك.

أيها الولد! اعلم أنك أتيت هذه الجامعة و شربت من لبانها و أخذت الملجأ في صدرها المفعم الدافئ، و احتضنتك هي في حجرها الطافح؛ لأنها واثقة بك، أنك جدير بأن تحمل أمانتها و تحقق هدفها المنشود، و لا تقترف إثما يشين شأنها وشرفها.

أيها الولد! إنك ستذهب إلى البيت وتلقى والديك و الإخوة و الأخوات و ذي القربى، فأحسن بالوالدين، وارحم الصغار، و توقر الكبار، و ترجو منك أن يكون خلقك و سلوكك مع أهل القرية مثالا رائعا و نموذجا زاهرا، حتى ترتاح إليك العيون و ترغب بك القلوب، و يتيقن من خالطك بأن جامعتك جامعة فريدة في التربية والسلوك، كما في الدراسات و العلوم، ويعتقد أن من يلتحق بهذه الجامعة تكون

أخلاقه و عمله هكذا... هذا يا ولد! لا تكون كلماتي أنا قائلها!! ففي أمانة الله و حفظه تصل البيت ثم ترجع إلى جامعتك الحبيبة بالأمن و السلام.

[طالب السنة الأولى من الجامعية، بجامعة دار المعارف الإسلامية، شيتاغونغ، بنغلاديش.]

جثة(ج) جُثَثٌ، و أَجْثاثٌ/ جُثَّة هامدة	নিথর দেহ	أرهفت أذني	আমি উৎকীর্ণ হলাম।
اجتزت بوابة الجامعة	জামিয়ার গেট অতিক্রম করলাম।	حي نابض	উৎসবমুখর পাড়া

الإسلام هو الدين القيم

معاذ بن صفاء

الأحكام الشرعية تؤذن بأن الإسلام هو ضامن لنجاة البشرية كلها، و أن الإسلام يبين ما به صلاح الناس وسعادتهم في الدنيا والآخرة، و أن الإسلام يضمن سلامة حياة الإنسان، فلذا ارتضى الله - سبحانه وتعالى - به دينا لعباده دون سواه، لقد صدق الله تعالى في كتابه المحكم : {إن الدين عند الله الإسلام}.

قدم الإسلام لجميع مشكلات الحياة الإنسانية حلولا ملائمة، و حدد لها مبادئ إنسانية رائعة، لا يجد ركب الإنسانية فيها صعوبة، بل يتمكن بها من تكوين مجتمع فاضل سعيد يتحلى بالإخلاص و المساواة و العدالة الاجتماعية.

و كذلك حرض الإسلام أهله على العلم من أول يومه حيث بدأ نزول الوحي على نبي الإسلام - عليه و على الأنبياء عليهم الصلاة والسلام- بقوله تعالى: ((اقرأ باسم ربك الذي خلق)). فصارت بذلك الأمة المسلمة أمة ((اقرأ)) ، لا تجد دينا من الأديان يحث أهله على التعلم كما يحث عليه الإسلام المسلمين، فالمسلم يعرف ربه و رسوله و دينه، و يعلم أهداف حياته الرفيعة وغاياتها الفاضلة.

حض الإسلام أمته على إيفاء العهد، بل عد الغدر من النفاق، قال الله تعالى: ((و أوفوا العهد إن العهد كان مسئولا)). و قال الرسول – صلى الله عليه وسلم- : "آية المنافق ثلاث : إذا حدث كذب، و إذا أؤتمن خان، و إذا وعد أخلف".

و كذلك حرم الغيبة و النميمة، لأنهما يورثان الفرقة والشقاق فيما بينهم، وجعل حرمة دم الإنسان و شرفه كحرمة الدين، و شرع الحكم لصيانة الكرامة الإنسانية.

الإسلام لا يضمن السلامة لحياة الإنسان فحسب بل يضمن سلامة حياة الحيوانات العجماء أيضا، روي عن النبي -صلى الله عليه وسلم- : "دخلت امرأة النار في هرة حبستها، فلا هي أطعمتها، و لا هي تركتها تأكل من حشاش الأرض". ما أحسن تعاليم الإسلام و ما أروعها !!! فهلموا إلى الإسلام نتمسك

بمبادئه المتينة، وتعاليمه السامية، حتى نتمتع بسعادة الدنيا والآخرة، ويسود في المجتمع الإنساني الأمن والسلام والألفة و الوئام .

[طالب السنة الثانية من الجامعية، بجامعة دار المعارف الإسلامية، شيتاغونغ، بنغلاديش.]

العين

إنجام الحق

العين مما أنعم الله بها على الإنسان. وهى نعمة عظيمة غالية نفيسة. لا يمكن أن تشترى هذه النعمة، و لا تقدر هي بثمن ولا بشيء آخر. فمن فقد هذه النعمة العظيمة صارت الدنيا مظلمة له، و حرم من نعمة شتى، و أصبح هو كلا على غيره لا يستطيع أن يفعل كثير الأشياء في حياته. ومن حق هذه النعمة أن يحافظ عليها الإنسان ويحفظها من أن تضيع، فلا يقرأ في ضوء ضعيف و لا شديد، بل يطالع في نور مناسب، و أن لا يواصل المطالعة طويلة، و يريح العين بين المطالعة، و من حق هذه النعمة أن يصونها عن محارم الله، و عن الشبهات فلا يستعملها إلا فيما هو حلال. وأن يستخدمها فى طاعة الله، لا فى معصيته، فلا ينظر الإنسان إلى المرأة الأجنبية، و لا المرأة الأجنبية إلى الرجل الأجنبي، و قد قال الله تعالى في كلامه المجيد: "قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم" و قال تعالى أيضا: "قل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن" .ولكن قل ما نعبأ به، بل جل ما نخون فيها، ولا نعد المعصية مأثما إذا كسبناها. ولا ننظرإلى قول الله سبحانه وتعالى: "يعلم خائنة الأعين وما تخفى الصدور" فيا للأسف علينا.

وفى الواقع – أن النظر سهم مسموم من سهام إبليس. فمن أعرض عنه خالصا لله أورث الله في قلبه حلاوة عبادته إلى يوم القيامة. ويرزقه مالا يتصوره. وفقنا الله جميعا أن نحافظ على العين و على حقوقها آمين.

➢ طالب مدرسة بيت السلام، أترا، داكا

লিখতে পারেন আপনিও ⟶

চারপাশের ঘটন-অঘটন কি আলোড়িত করে আপনাকে? ইচ্ছা হয় তুলে ধরতে সংকট, সম্ভাবনা ও আশার কথা। পৃথিবীর যেখানেই থাকুন না কেন, আপনি লিখতে পারেন আরবি, বাংলা ও ইংরেজি তিন ভাষার পোর্টাল totalbangla24.com এ। তিন ভাষায় বাংলাদেশে আমরাই প্রথম। বিশেষ অনুরোধ আরবি প্রেমিক ছাত্রদের প্রতি। আপনি যেখানে বাস করছেন সেখানকার ঘটনা, সমাজ-সংস্কৃতি-সংকট, দেশ-বিদেশের খবর ও সাফল্যের কথা লিখে পাঠান আজই। লিখুন সংক্ষেপে। লেখা পাঠানোর ঠিকানা- shoaib.bhola@gmail.com

من صفحات المذكرات

ضيف كريم في مدرستنا

محمد بن أحمد

كانت الساعة العاشرة صباحا، الطلاب في الدرس، مستمعون إلى ما يدور فيه على كل هدوء وسيكون كعادتهم في كل يوم، إذ دق الجرس في غير وقت، ففوجئنا، و قلنا : لم صلصل الجرس، ضرب في وقت الدرس، و لم ينته الدرس إلى الآن، والمعلم أيضا أراد أن يعرفه، فقال أحد زملائنا: لعله لقدوم الضيف الكريم مولانا يمين صاحب حفظه الله تعالى ورعاه، الذى قدم من أمريكا، فخرجنا من الصف وذهبنا إلى المسجد، وعلمت أنه أسس مدرسة دينية فى ذلك البلد الذي هو مملوء بالظلم والظلام وموفور بالفحشاء و المنكر، فصعد الضيف على المنبر، فخطب خطبة وجيزة، لكن جامعة مؤثرة نافعة. فكان من كلامه تاريخ حياته العلمية والرحلة إلى الخارج لخدمته العلمية والعملية وتضحيته في ذلك. ولم يكن له مكان فى الأهل والعيال، وكان لا يرضى بالذل و الصغار قط. بل يفتخر بالعلم السماوي والنبوى دائما. فكان يعيش بحيث لا يحتقر الناس بالعلم وأهل العلم، ويعرف الناس أن العلم السماوي ليس تافها كما زعموا، بل هذا العلم له فضائل على كل علم، وأهل العلم هم سبب كل خير ومفتاح لكل سعادة.

وكان يغار بغيرته وغيرة العلم وأهل العلم.

وقال في خطبته: إنه يجب على الطلاب أن يحافظوا على ستة أمور: ثلاثة منها قبل الفراغ من التعلم الدراسي وثلاثة بعده، أما الثلاثة الأول قبل الفراغ: (1) فتحبيب النفس إلى السنة وتنفيرها عن البدعة. (2) تزيين الحياة بزينة التواضع – لقوله عليه السلام: من تواضع لله رفعه الله – (3) صحبة أهل الله. وأما الثلاثة التى هى بعد الفراغ 1فالإكباب على المطالعة كليا (2) الأخذ بعروة الصبر(3) اليقين فى القلوب على ما وعدنا ربنا حقا. وأيضا أن يفشوا الإسلام و ينشروه وأن يصلحوا أنفسهم و ينظفوا أفنية بيوتهم ومعاهدهم، وتعيين هدف الحياة. أللهم وفقنا أن نعمل بهذه النصيحة الغالية وأن نحصل الفلاح والنجاح في الدارين.

➢ طالب مدرسة بيت السلام، أترا، داكا

الوعد من الإيمان

ساجد نبيل

في ليلة شديدة البرودة وبينما مدير الشركة يفتح سيارته الفارهة الدافئة ليعود إلى منزله، فرأى الحارس العجوز يقف على باب الكراج بملابسه الرقيقة الرثة وهو ينفخ بيديه من شدة البرد..

فاقترب منه المدير وسأله بتعجب:

- لماذا لم تلبس معطفاً ثقيلاً في هذه الليلة الباردة!!!؟؟

أجاب الحارس وهو يلتفح بقطعة قماش بالية يلفها حول رقبته:

- ولكني – يا سيدي- لا أملك سوى هذا اللباس الخفيف الذي يقيني من البرد.

نظر المدير إلى الحارس نظرة عطف قائلاً له:

- انتظرني قليلاً.. سأعود إلى مكتبي وأحضر لك معطفي الثقيل لتلبسه وتنسى البرد!! فرح الحارس فرحاً شديداً وأخذ يمنّي نفسه بالمعطف الوثير الدافئ.. وبينما المدير يفتح باب مكتبه وإذا بهاتفه يرنّ مكالمة خارجية تتعلق بأمور العمل، وظل يتكلم ويتكلم حتى طلع الفجر.. ثم أغلق مكتبه واتجه إلى سيارته، وفجأة تذكر وعده للحارس بإعطائه المعطف، فأخذ ينادي عليه ويلتف يمنه ويسرة وإذا به يرى الحارس ممدداً على الأرض ميتاً من البرد وبجانبه ورقة كُتب عليها بخط مرتجف:

أيها المدير المحترم.. كنت أتحمل البرد كل ليلة صامداً مقتنعاً بأن ثيابي سوف تقيني من البرد، ولكن وعدك لي بالمعطف الدافئ سلب مني قوتي وقتلني برداً.. أرجوك يا سيدي لا تعطي وعودك للآخرين إذا لم تستطع تنفيذها، لأنك لا تعلم ما يصنعه الوعد بهم.. وتذكر أن الوعد من الإيمان!!!

بقية- الافتتاحية

ولهذا يجب على المسلم أن يكون في حالة استعداد دائم لمجابهة أعداء الإسلام وألا يترك سلاحه إلا في الضرورة القصوى، قال تعالى "وَلاَ جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِنْ كَانَ بِكُمْ أَذًى مِّنْ مَطَرٍ أَوْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَنْ تَضَعُوْا أَسْلِحَتَكُمْ" (سورة النساء: 102) ولا يقتصر التدريب والإعداد على الجيش النظامي فقط بل هي مسؤولية كل فرد مسلم.

فإن كنا من المؤمنين ألسنا مجروحين بجرح ميانمار وأهلها المسلمين؟ فكيف تنام عيوننا نوم الغفلة؟ واشتغلنا في سائر المعاملات الدنوية وتركنا الجهاد في سبيل الله تعالى؛ بل حان لكلِّ مسلمٍ أن يُخرجَ القلمَ ويَكتُبَ، وأن يرفعَ صوته ويَندُبَ، وأن يرتقيَ منبرَه ويَخطُب، وأن يرفعَ سلاحَه ويَضرِب، والله سبحانه وتعالى هو المسئول أن يرد لنا روحنا المفقود.

محمد شعيب

الاستفسار

هذه صفحة تهدف إلى تقديم الإجابات عن أسئلة القراء حول اللغة العربية وآدابها، ويجيب عنها فضيلة الأستاذ محيي الدين عبد القادر الفاروقي (باحث في اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ومدير مركز خدمة اللغة العربية بنغلاديش)

السؤال: فضيلة الأستاذ! بارك الله في حياتك، يُسمع في هذه الأيام أن تعلم اللغة العربية لاتحتاج إلى تعلم النحو الصرف؛ بل يمكن أن يدرَّس تعلم العربية بدون أن يتعلم الطالب شيئا من النحو والصرف، فهل يمكن ذلك؟ ما رأيك في ذلك؟

- محمد إمداد الله، طالب قسم التدريب على اللغة العربية بالجامعة الرحمانية صوت الحراء، تنغي، غازيبور.

الجواب: وفيك بارك الله، نعم أخي الكريم، يمكن ذلك، وهذا مجرب. ولكن التعمق في اللغة العربية ودراستها دراسة علمية تحتاج إلى تعلم النحو والصرف والبلاغة وما إلى ذلك من العلوم اللغوية.

السؤال: فضيلة الأستاذ! بارك الله في حياتك، أريد منك أن أعرف، هل هناك كتاب يعلِّم النحو والصرف بالتدريب اللغوي؟ حتى نتمكن من خلاله من تعلم العربية والنحو والصرف معا.

- عبد الله، طالب قسم التدريب على اللغة العربية بالجامعة الرحمانية صوت الحراء، تنغي، غازيبور.

الجواب: أخي عبد الله، وفيك بارك الله. إنك تريد أن تصطاد عصفورين بحجر، نعم توجد كتب كثيرة في هذا الصدد، منها على سبيل المثال لا الحصر كتاب "دروس اللغة العربية" للدكتور ف عبد الرحيم في أربعة أجزاء. وكذلك كتب التدريبات اللغوية المقررة في معهد تعليم اللغة العربية في جامعة أم القرى. وأيضا كتاب "الطريق إلى العربية" للأستاذ أبي طاهر المصباح بشرط أن تقرأه عند أستاذ ماهر بطرائق التدريس.

السؤال: فضيلة الشيخ! بارك الله فيك: أريد أن أعرف من خلال صفحتك أمرين. ولك الشكر الجزيل.

الأمر الأول: أنا أستاذ بقسم اللغة العربية بجامعة مشهورة بداكا، بدأت في قسمنا دروسا للإنشاء العربي بحيث أختار للطلاب تعبيرات وجملا من الصحف والمجلات أو من بعض الكتب الأدبية فأطرحها على الطلاب ليعودوها ويتمرنوا على التفوه والكتابة بها إلا أنه يراعي في اختيار التعبيرات مقتضيات الطلاب في حياتهم اليومية!! وعادة يكون المقتبس من الشيء الذي يفهمونه ويحسونه ويدركونه ويشعرون به ويتمتعون به ويستزيدون منه، فهل هذه الطريقة للتدريس صحيحة أم لا؟ هل عندك طريقة أحسن بدلا من هذا؟

الأمر الثاني: ما هو المفهوم من فن التعبير؟ هل هناك كتاب على هذا الفن، وكيف يدرس هذا الفن؟

- مولانا ربيع الإسلام، ميربور 1، داكا.

الجواب عن سؤالك الأول: أقول بعد أن أوجه الشكر إليكم: إن فكرة الإستراتيجية أو الطريقة الواحدة المميزة لا وجود لها على أرض الواقع فالطريقة المميزة عندي غير مميزة عند الآخر، والطريقة المناسبة لمادة غير مناسبة لمادة أخرى. فالأنسب أن تمشوا على هذا المنوال وعندما تحتاجون إلى تغيير الطريقة فبإمكانكم أن تختاروا الطريقة المناسبة والاستراتيجية الأفضل مراعيا الأمور التالية:

1- تعرفوا على أكبر عدد ممكن من الإستراتيجيات التى لديكم القدرات والمهارات اللازمة لتطبيقها.
2- حددوا الإستراتيجيات التى تناسب موضوع الدرس أو محتواه.
3- تعرفوا على الإستراتيجيات التى يمكنكم من خلالها تحقيق أهداف الدرس.
4- حددوا الإستراتيجيات التى تناسب خصائص الطلاب.
5- عينوا الإستراتيجيات التى تناسب عدد الطلاب فى الصف.
6- تعرفوا على الإستراتيجيات التى يمكن تطبيقها فى حدود الزمن المخصص للدرس.
7- حددوا الإستراتيجيات التى يمكن تطبيقها فى حدود الإمكانات المادية المتوافرة فى الصف أوالمدرسة.

والجواب عن سؤالك الثاني: أن فن التعبير هو الفن الذي يتكلم عن طريقة إفصاح الإنسان عما في نفسه من الأفكار والمعاني والأحاسيس بلغة سليمة وتصوير جميل تحريريا أو شفويا. ولهذا الفن أهمية كبيرة، لأنه وسيلة الاتصال مع الآخرين، والنتيجة النهائية لتعلم اللغة ولأنه من الوسائل المهمة التي تؤثر على المجتمع. وله أقسام: 1- التعبير الوظيفي 2- والتعبير الإبداعي 3- والتعبير الأدبي. وفي هذا الفن توجد كتب كثيرة لا تعد، فمنها الرائد في التعبير للأستاذ طارق بنداري، وفن الكتابة والتعبير للناشئة للدكتور عبد اللطيف الصوفي، والأسس الفنية للكتابة والتعبير للدكتور فخري خليل النجار والإنشاء الوظيفي لأستاذنا شهيد الله فضل الباري رحمه الله. علما بأن طرائق التدريس تختلف باختلاف المرحلة وباختلاف أنواع التعبير وهذا يحتاج إلى مقال مستقل، فلهذا أرجو منكم مراجعة بعض الكتب المتعلقة بطرائق تدريس مهارات اللغة العربية. وبالله التوفيق.

بالقلم الأحمر

في هذه صفحة، نتلقى مقالاتِ وكتاباتِ الأقلام الواعدة من قرَّاء "الحراء"، ثم نقوم بنقد تلك المقالات والكتابات.

في كل عددٍ مقالٌ واحدٍ تُشرف عليها أسرة الحراء.

إخواني القراء الكرام !

إنكم اطلعتم على أن حفظ القواعد والألفاظ فقط لاتكفي لمجال التحرير والحوار، بل ينبغي لنا أن نتدرب كثيرا على القواعد واستخدام الكلمات في حياتنا اليومية؛ لأن كثيرا من الناس الذين حفظوا القواعد فقط؛ ولكن لم يتدربوا ولم يختلفوا إلى أديب ماهر يخطؤون كثيرا في الكتابة والتكلم، فلذلك نحذر ونتبه وقت الكتابة والمحادثة، الآن يقدم إليكم بعض النصوص للتمرن.

<u>النص الذي يحتوي على الخطأ :</u>

قال التلميذ : أن اللغة عربية صعبة جدا؛ لأنه تحتاج إلى قواعد النحوية والصرفية، فلذلك لا أتعلمها، فلما سمع طالب الفطن قوله، أجابه في هذه السؤال قائلا : ليست الأمر كذلك، بل هذا اللغة لغة معسولة وسهلة، وأما القواعد نحوية والصرفية فلها ضرورة في مرحلة الإبتداء، وهذا أمر يحتاج إليها كل طالب في تعلم أي لغة؛ لأن التي لايعرف اللغة إنكليزية فهو أيضا يحتاج في قواعد الإنكيزية، فكذلك لغة العربية، ولكن يجب عليك أن تتدرب في قواعده كتابة وتكلما أكثر من حفظها، إن تعمل على ما ذكرت لك لغة تجد لغة العربي أسهل؛ لأن أبي هو عالم الماهر والأديب بارع قد دربني كثيرا في استعمال القواعد والتطبيق على العبارة والجمل حفيدة، فلذلك الآن أستطيع على الكتابة والتكلم بدون الخطأ فقال التلميذ فرحا : أدعو الله تعالى لي أن يوفق بتعلم اللغة عربي والتمهر على أدب العربي.

<u>النص الصحيح :</u>

قال التلميذ إن اللغة العربية صعبة جدا؛ لأنها تحتاج إلى القواعد النحوية والصرفية، فلذلك لاأتعلمها، فلما سمع طالب فطن قوله، أجابه عن هذا السؤال قائلا : ليس الأمر كذلك؛ بل هذه اللغة لغة معسولة وسهلة، وأما القواعد النحوية والصرفية فلها ضرورة في مرحلة الابتداء، هذا أمر يحتاج إليه كل طالب في تعلم أي لغة؛ لأن الذي لا يعرف اللغة الإنكليزية فهو أيضا يحتاج إلى القواعد الإنكليزية، فكذلك اللغة العربية، ولكن يجب عليك أن تتدرب على قواعدها كتابة وتكلما، أكثر من حفظها، إن تعمل بما ذكرت لك تجد اللغة العربية أسهل، لأن أبي هو عالم ماهر، وأديب بارع قد دربني كثيرا على استعمال القواعد التطبيق على العبارة، والجمل المفيدة، فلذلك الآن أستطيع الكتابة والتكلم بدون الخطأ، فقال التلميذ فرحا : أدعو الله تعالى لي أن يوفقني لتعلم اللغة العربية والتمهر في الأدب العربي.

بقيات المقالات

بقية- روعة الاجتماعية في الإسلام

غرس الروح الاجتماعية في الأفراد:

حاول الإسلام لغرس الروح الاجتماعية بكل معانيها، قال –صلى الله عليه وسلم- لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا وكونوا عباد الله إخوانا، المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يخذله، ولا يحقره، التقوى ههنا. (رواه مسلم). وقال أيضا فيما أخرجه البخاري:"المؤمن كجسد واحد، إذا اشتكى رأسه تداعى له سائر جسده باسهر والحمى".

الحث على التماسمك الاجتماعي:

يقول المعلم الاجتماعي – صلى الله عليه وسلم- من لم يرحم صغيرنا ولم يوقر كبيرنا فليس منا".

التهديد على تعاطي ما يخالف الاجتماعية:

يقول الطبيب الإجتماعي –صلى الله عليه وسلم-: والله لا يؤمن والله لا يؤمن من لم يأمن جاره بؤاكه".

سماحة الإسلام في الاجتماعية:

وقف الإسلام في هذا الصدد موقفا سمحا، حتى أذن للملم أن يتزوج من النصرانيات واليهوديات رغم اختلافهم في الديانة ووجهة النظر جزريا، وأباح لهم مآكلهم ومشاربهم، وذلك ليعيشوا عيشة الاجتماع دون صراع وصدام بين ملة من ملة وناس من ناس.

وجهة نظر	দৃষ্টিভঙ্গি	المجتمع المتمدن الزاهي	সভ্য ও পরিশীলিত সমাজ
الأمراض الفتاكة	মরণব্যাধি	قمة (ج) قمات	শীর্ষ, চূড়া
سرد (ن-ض) سردا	তালিকা পেশ করা	جذوة (ج) جذى، جذى، جذاء	অগ্নিশিখা, আগুনের ফুলকি

بقية- الفتى المنشود

شارك الشبل الباسل سمرة في أحد، وهو يريد أن يأخذ الثأر من كفار قريش الذين جاؤوا لإطفاء نور الإسلام الذي أنار المدينة، ولقتال رسول الله الذي طلع بدره على سماء المدينة، فنشر فيهم الحب والمودة والوئام والتعاون. شارك الشبل الصغير سمرة في أحد، وهو يريد أن يثبت لرسول الله صلى الله عليه وسلم أنه لم يعدْ صغيراً، يجلس بين العجائز والعذارى، وأنه بطل يستحق أن يندب جبينه بوسام الشرف، والجهاد، والدفاع عن جوزة الإسلام، الذي أحبه وشغف به.

نعم، خرج الشبل إلى أحد، وخاض غمار المعركة في شجاعة نادرة وبسالة عجبية، ولم يخش ولم يخف من قوة الكفار وكثرة الأعداء، بل قاتلهم قتالاً عنيفاً شديداً، ولقَّنهم دروساً قاسية وفصولاً موجعة، وأثبت لرسول الله صلى الله عليه وسلم أنه بطل مغوار في ساحة الوغى وحلَبَة السِّباق، وكان ذلك فعلاً، فكان سمرة يشارك في المعارك التي تلتْ أحد دون الحاجة إلى اجتياز مسابقة الأهلية.

ولم يكتفِ سمرة بفن دون فن، فكان يشارك الجهاد بالسلاح، كما كان يساهم النضال بالعلم، فكان يحضر مجالس رسول الله صلى الله عليه وسلم، ويتعلم منه، ويحفظ عنه، فنشره بين الناس بعد وفاته، وهكذا كانت تسير حياته إلى أنْ وافتْه المنية سنة 58هـ في البصرة.

رضي الله عن سمرة، بطل أحد، وبطل المعارك، ومعلم الكوفة والبصرة.

بقية- "سندربنَ" (الغابة الجميلة)

يظن أن ثلاثمائة أجناس من أسماك ذات عمود فقري تعيش في مياه الغابة بما فيها أربعة وثمانون جنسا من الأسماك التصديرية واثني عشر جنسا من القريدس وتعسة أجناس من الحلزون. تعتبر الغابة ثروة ضخمة للأسماك، لأن كثيرا من الأسماك التي لها أسماء محلية أو أسماء علمية تعيش فيها، وهي تكسب قدرا وفيرا لأهل القرى من البروتينات الحيوانية الغذائية.

الاقتصاد: يعيش في مناطق الغابة زهاء أربعة ملايين شخصا، ولكن أكثرهم غير مستقر. لعبت هذه الغابة دورا هاما في الاقتصاد المحلي كما لعبت في الاقتصاد الوطني. وهي أكبر مورد وحيد في الدولة لثروة الغابات، وهي تزود المواد للصناعة التي قامت على الخشبة، وتُجمع منها الأوراق لتسقيف البيوت والعسل والشموع من خلية النخل والسرطان والحلزون والأصداف والأسماك وغيرها. كذلك للغابة مساهمة جبارة في الدفاع عن بنغلاديش من الكوارث الطبيعية التي تمر بالبلاد وقتا بعد وقت..

مناطق آمنة للغابة: ينظم قسمان مسؤولان للغابة شؤون سندر بن، وتساعدهما أربع وحدات حكومية أخرى وهي تشادبائ وشرون خولا و بوري غواليني وخولنا، وست عشرة محطة للغابة. قسمت الغابة لتسهيل شؤون إدارتها وتنظيمها إلى خمسة وخمسين غرفة و تسع مجموعات، وأقيمت دائرة خولنا للغابة و منصب زائد للحفاظ عليها، هنا قوة عاملة قوية نشيطة تحت إشراف رئيس قسم الغابة... هناك ثلاث مناطق آمنة للغابة في الجزءالبنغلاديبشي، وهي المنطقة الشرقية للغابة والمنطقة الجنوبية والمنطقة الغربية..

قوانين للرحلة إلى سندر بن: اتخذت الحكومة مبادرة سريعة للحفاظ على الغابة، و وافقت على قوانين بما فيها تضييق فرص السياحيين، والحفاظ على التراث العالمي و مختلفة أجناس الحيوانات و

مواطن مأمونة للذئاب، وفرض الحظر والحذر على مبيت السياحيين و عددهم و طول مكثهم و مسير المراكب البحرية في أنهار الغابة. عنيت القوانين عناية فائقة بالحفاظ على مختلفة أجناس الحيوانات، وحددت فيها مسؤولية السياحيين و قسم الغابة وتنظيم السياحة.

لا يأذن بدخول مركب بحري في الغابة يحمل أكثر من 150 راكبا في النهار، ولا يسمح بمكث مركب في حدود الغابة يحمل أكثر من 75 راكبا، ولا بد في كلتي الحالتين من إذن مسبق من قسم الغابة. يسمح بالمركب البحري للمكث في الغابة لمدة أربعة ليال وخمسة أيام. ولو كانت الرحلة للبحث العلمي يمكن امتداد المدة المأذونة بإذن من قسم الغابة، ويقدم الطلب إلى جهة الاختصاص قبل الرحلة بثلاثة أيام، ويُعلم قسم الغابة قراره حول الطلب في مدة أربعة وعشرين ساعة.

علاوة على ذلك، لا بد لكل مركب من أن يحمل هاديا متدربا عالما عن أحوال الغابة، ولو كان عدد السياحيين أربعين لا بد من حمل هاديين متدربين. لا يأذن بدخول مركب بحري أرفع من ذي الطبقتين، وفرض المنع على حمل كل سلاح حاد قاتل، أو سم أو فك وغيرها ما يضر الحيوانات في الغابة. لو قطع أحد شرطا من هذه الشروط ليبطل قسم الغابة رخصة المركب وإجازته و يغرمه بغرامة مالية.

بقية- الافتتاحية

تكلموا كان حديثهم فقط نشجب وندين ونستكر. أين حكام أمتنا؟ أما فيكم رجلٌ رشيييد؟وقد يطرح هنا السؤال لماذا يتعرض المسلمون في كل عالم للقتل والإبادة والتدمير والتشريد والاعتداء على الأرواح والأموال، والجواب أنَّ السبب الوحيد في ذلك كله أننا قد ابتعدنا عن تعليم الرسول صلى الله تعالى وسلم"المسلمون كرجلٍ واحدٍ إن اشتكى عينه اشتكى كله وإن اشتكى رأسه اشتكى كله"، وإننا تخلينا عن المحبة والتعاطف التي علمناها رسولنا صلى الله تعالى وسلم، فلم نبق على الصفة التي كان آباؤنا عليها، وكذلك تركنا الأخذ بأسباب القوى المادية التي أمرنا الله بأخذها وحثّنا على إعدادها حيث قال تعالى "وَأَعِدُّوْا لَهُم مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ ومن رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُوْنَ بِه عَدُوَّ اللهِ وَعَدُوَّكُمْ" ﴿سورة الأنفال: 60﴾ وأمرنا أن نكون على حذر دائم من أعداء الإسلام، لا نأمن لسلمهم ولا نستكين لسكونهم، قال تعالى "وخُذُوْا حِذْرَكُمْ" (سورة النساء : 102) فإنَّ أعداء الإسلام والمسلمين يتمنون دائما أن يضع المسلمون سلاحهم، ويتركوا جهادهم، ويغفلوا عن تحرير أوطانهم وأنفسهم، ويتجهوا إلى متاع الدنيا وشهواتها، كما قال تعالى "وَدَّ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا لَوْ تَغفُلُوْنَ عَنْ أَسْلِحَتِكُمْ وأَمْتِعَتِكُمْ فَيَمِيْلُوْنَ عَلَيْكُمْ مَيْلَةً وَاحِدَةً" (سورة النساء :102) وسيظل أعداء الله منتظرين مترقبين هذه الفرصة، مهما يهتفون بحرية التدين، فأقصى أمانيهم محاربة الإسلام، وإبعاد المسلمين عن دينهم، وسيزالون يسعون لذلك بمختلف الطرق وبشتى السبل، وهذا ما وضحته لنا الآية الكريمة في سورة البقرة : (217) "وَلاَ يَزَالُوْنَ يُقَاتِلُوْنكُمْ حَتّى يَرُدُّوْكُمْ عَنْ دِيْنِكُمْ إِن اسْتَطَاعُوْا"، (بقية المقال في صفحة 14)

منكم وإليكم

أسرة الحراء الأعزاء !

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أقدّم إليكم أحلى التبريكات و أطيب التهنيئات من صميم فؤادي، لما حملتم على كواهلكم عبء ممارسة اللغة العربية و آدابها و ترويج ثقافتها المتّزنة في بلادنا الحبيبة، و لعبتم دورا بارزا جادّا في هذا المضمار، لقد غرستْ مجلتكم الأثيرة بذرة حب اللغة العربية في قلوب الناشئين، وتؤتي أكلها كل حين بإذن ربها، و لا ريب أنكم تتحملون جهودا مضنئية و أعمالا شاقة لتحقيق هدفكم المنشود ليل نهار، فما لنا إلا أن ندعو الله لكم آناء الليل و أطراف النهار حتى يجعل سعيكم سعيا مشكورا، و ينبت به نباتات حسنة تسر الناظرين، فالله العلي القدير نسأل أن يمهد لكم الطريق إلى غايتكم المتوخّاة ، و يكتب لمجلتكم العزيزة اللاستمرار والثبات، ويجعلها تتقدم إلى الأمام بخُطًى سريعة بارقة، و الله المستعان و عليه التكلان.

و هنا جدير بالذكر، أن مجلتكم هذه قد استطاعت على لفتِ الأنظار من القراء، وهوت إليها أفئدة العديد من الجهابذة الذين لهم مكانة مرموقة، ويد طولى في اللغة العربية و آدابها، لما تتحلى به من مزايا و أوصاف، فلا يفوتني أن أقدم إليكم اقتراحا لمع في أفق أفكاري، و أعتقد أنه يزيد صحيفتكم جودة و إفادة، ويعطيها فعالية أكثر، و يضمن لها الصيت الجميل في الأوساط الأدبية و الدينية معًا، وذلك أن يخصص فيها قسم للأدباء المعاصرين، فيحتوي كل عدد منها على مقالة هادفة مما كتبه الأدباء الإسلاميون المعاصرون أمثال الشيخ السيد أبي الحسن علي الندوي، د. عائض القرني، مصطفى لطفي المنفلوطي، مصطفى صادق الرافعي،علي الطنطاوي، د. مصطفى السباعي، نجيب الكيلاني، كامل الكلاني، يوسف القرضاوي و غيرهم من الأدباء الموهوبين.

سامحوني لو لم يوافقكم هذا الاقتراح، جزاكم الله الخير.

أخوكم في الله: فرحان مسعود

رد الرسالة:

عزيزي الغالي! نشكر الله سبحانه و تعالى على ما أزرنا بصديق أمين ناصح مثلك يخلص الحب لنا ولصحيفتنا، و يفكر عن مسيرتها و مستقبلها، لقد فتحنا أبواب قلوبنا بكل مصاريعها لاستقبال اقتراحاتك الجميلة، و نقدم لك باقة زهور حسناء من مختلف الأنواع و الأصناف، فاقع لونها تسرّ الناظرين، يأخذ أريجها بمجامع القلوب، و تزيل نفحاتها عن الأفئدة ملل اليأس و الهموم، والله نسأل أن يجعلك عالما جليلا ربانيا ينير السبيل لأمة ضل بها الطريق في ليلة ليلاء غدافية الإهاب وحالكة الجلباب.

صديقنا الناصح! إن اقتراحتك تدل على مدى حبك و إخلاصك للنحلة وللقائمين عليها، فلا يزال ما اقترحت للصحيفة في محل اهتمام منا ، ونسعى دوما لامتثاله،ما أبهى هذه الاقتراحة! و يا لها من إخلاص!

لك أطيب التمنيات وأسمى الطموحات...!

الانطباعات والخواطر عن المجلة

لله الحمد حمدا لا أجد لفظا أعبر عنه كما ينبغي، ولله الشكر شكرا لا أعرف أسلوبا أوفيه به كمايقتضي، فأنت يا رب لا أحصي ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك، فاني لا أستطيع أن أعبر لكم— يا أيهاالقراء— عما في ضميري من فرح وسرور، حيثما ألقيت النظر في العدد المنصرم وطالعت معظمها— فبفضل الله ورحمته— ألفيت ذلك ممتازا بتنوع مضامينه على أسلوب رشيق، ولهجة معتدلة مناسبة للناشئين، فعل اني سرور اضطرني الي اظهاره قولا بدعائي لاسرة المجلة ولاسيما لرئيس التحرير حتي فعلا باعطاء ردائي له لادخال السرور عليه الا اني عييت عن ذالك بالبعد

وإنما في الواقع كنت رجلا طالم أحلم— نحو المستقبل— بمثل هذه المجلات، وها هو ذا قد اقتادني إلي ما ورد عليه كان طموحي، فقد بدأ رجائي يتحقق— الحمد لله— حيث صارت المجلة تنتظم بانحاء مختلفة من المذوقات، أما الافتتاحية التي كانت في ذلك فهي على المعلومات العجيبة بسحر أدبها وفصاحة لغتها مع روعة تعبيرها وبراعة تصويرها، بالإضافة إلها الأشعار النفيسة للإمام الشافعي— رحمه الله— ، ولم يكن لها نظير سابق من الافتتاحيات من قبل، فلما اتحفت به طليعة الأدباء في بلادنا الأستاذ عبيد الله حمزة— كثرالله أمثاله— مثلما كنت أهديت المجلة إليه على التواصل، وكشفت الستر عن صفحة الافتتاحية فسمعت الأستاذ بعد ما أمعن النظر فيها يقول، "لعله (أى صاحب الافتتاحية) يشتد في باب الأدب اجتهادا بالغا"، وقلت يا أستاذي، إنه يلقي— كلما يحرر— كلمة غالية فتقد بيننا نار الهمة، تدعو الفطرة إلى أن نسجلها بمداد من الذهب في اليوميات، فشكره الله على اعتنائه الفائق بأعداد المجلة بطرزه الفائقة وأساليبه الباكورة. وكتب له حسن الثواب ووفقه— وإيانا— أزيد وأزيد؛ وأما المقالة التي بعد ذلك فهي رائعة فريدة لم يطل بيانها فضلا عن أن تسأم القراء، بيد أن المجلل الاخر تمتد صفحاتها بعد أخرى حتى تمل القراء، فتترك بأسرها، ثم رتب مقالة ملخصة من جريدة عالمية "عكاظ " تدريبا علي العربية الراهنة، فبه توطدت علاقاتنا— نحن القراء— معها، ونصبح واقفا علي الاصطلاحات الرائجة، والتعابير الجديدة، لم يكن العيون ترا— حسب حفظي— مجلة علي ذلك إلا هذه، كذالك في صفحة أخرى تعليم طريقة الألفاظ التي متداولة بالصلة، فما هي إلا كشف عن سر العربية، لأن الناس هناك يعثر— على الأغلب— شديدا، ثم هناك حوار عربي بسلاسة عجيبة، الذي هو من أهم المنشودات لدى الناشئين، وهكذا فتح باب الاستفسار حتى يبدئ الناشئون فيه كل ما يخطر ببالهم من قلق العربية وآدابها، ويسارو أقدامهم ألى ما أشار إليه الأستاذ "الفاروقي " علي ضوء الاستعلامات، فالنجاح يحالفهم أبدا، ونعم الصفحة هي ! التي فيها التنقيح بالقلم الأحمر، يتضلعون منها خطوة جديدة وتعابير حسنة فيد ركون ماذا يرتكب الكتاب الأخطاء عندما يكتبون، كما كانت فيه صفحة " التمرين علي أخبار الصحف " من حيث الناشئون يحصلون بها على التبرع في النقل من لغة إلى أخرى.

بالجملة أن هذه المجلة تتملك لمزايا مستقلة في طوال بنغلاديش، فهو عديم النظير فقيد المثال، وقد خيل إلي أنها تمثل دورا بالغا في تهذيب الأخلاق وتحلية الآداب، مع إصلاح العادات وابراز المواهب، فلك الترحيب— يا أيتها المجلة— مرارا من صميم فؤادي، وقرارة قلبي، ولا بخل في ذلك، وأرجو من الله القدير أنك ستدوم بيننا مادامت اللغة العربية باقية في الدنيا، ولا تغيب عن أنظارنا للمحة، وتقبلك الله بقبول حسن، وأيد صلتنا بلغة القرآن والسنة أزيد مما كنا فيه، والله ولي التوفيق وعليه التكلان.

محمد حسيم الدين شيلخالوي
طالب الجامعة الإسلامية فتية